

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «МЕЛЕКЕССКИЙ РАЙОН»
УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ»

ПРИНЯТО
Педагогическим советом МБУ ДО ДДТ
(протокол от 27.03.2025 № 3)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО ДДТ

_____ Л.В.Лисов

Приказ от 28.03.2025 № 19-о

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ИГРАЙ-КА»
социально-гуманитарной направленности**

Уровень сложности: стартовый
Срок реализации: 1 месяц
Возраст учащихся: 7–14 лет

Автор – составитель:
Никитина Татьяна Валерьевна,
заместитель директора по УВР

п. Новоселки
2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	6
1.3. Содержание программы	6
1.4. Планируемые результаты	9
2. Комплекс организационно-педагогических условий:	10
2.1. Календарный учебный график	10
2.2. Условия реализации программы	11
2.3. Формы аттестации (контроля)	11
2.4. Оценочные материалы	12
2.5. Методические материалы	14
2.6. Воспитательный компонент	19
3. Список литературы	23

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

Игра – естественный спутник жизни ребёнка, источник радостных эмоций, обладающий великой воспитательной силой. Игры являются традиционным средством педагогики, в них ярко отражается образ жизни людей, их быт, труд, национальные устои, представления о чести, смелости, мужестве. В процессе игровой деятельности у детей формируется желание обладать силой, ловкостью, выносливостью, быстротой и красотой движений; проявлять смекалку, выдержку, творческую выдумку, находчивость, волю и стремление к победе.

По содержанию практически все игры классически лаконичны, выразительны и доступны детям. Они вызывают активную работу мысли, способствуют расширению кругозора, уточнению представлений об окружающем мире, совершенствованию всех психических процессов личности.

Подвижные игры всегда требуют от играющих двигательных усилий, направленных на достижение условной цели, оговорённой в правилах. Особенность подвижных игр – их соревновательный, творческий, коллективный характер.

Свои жизненные впечатления и переживания дети могут отразить в условно-игровой форме, способствующей конкретному перевоплощению в образ. Игровые ситуации увлекают и воспитывают детей, а встречающиеся в некоторых играх зачины, диалоги непосредственно характеризующие персонажей и их действия, которые надо умело подчеркнуть в образе, требуют от детей активной умственной деятельности.

В играх, не имеющих сюжета и построенных лишь на определённых игровых заданиях, также много познавательного материала, содействующего расширению сенсорной сферы ребёнка, развитию его мышления и самостоятельности действий.

Большое воспитательное значение заложено в правилах игр. Они определяют весь ход игры, регулируют действия и поведение детей, их взаимоотношения, содействуют формированию воли, т.е. они обеспечивают условия, в рамках которых ребёнок не может не проявить воспитываемые у него качества.

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Играй-ка» **социально-гуманитарная.**

Данная программа будет реализовываться в рамках проекта «Умные каникулы» в **сетевом взаимодействии** с Муниципальным бюджетным учреждением дополнительного образования детским оздоровительно-образовательным лагерем «Звездочка» Мелекесского района Ульяновской области.

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества муниципального образования «Мелекесский район» Ульяновской области»

Дополнительная общеобразовательная программа «Играй-ка» разработана на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);

2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

5. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 г. № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ);

6. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

7. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28;

8. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242);

9. Устав Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества муниципального образования «Мелекесский район» Ульяновской области» (далее – МБУ ДО ДДТ);

10. Положение об объединениях МБУ ДО ДДТ;

11. Положение о дополнительной общеобразовательной программе в МБУ ДО ДДТ;

12. Положение о порядке приема, перевода, отчисления учащихся в МБУ ДО ДДТ;

13. Положение о порядке аттестации учащихся МБУ ДО ДДТ.

Новизна программы заключается в том, что, в нее включен широкий спектр упражнений, заданий и игр. В данной программе игры позиционируются

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества муниципального образования «Мелекесский район» Ульяновской области»

как средство воспитания и развития у детей мотивации познания себя, товарищей, окружающего мира. Игры учат детей четко формулировать свои мысли, а также замечать и анализировать свои промахи и ошибки, по достоинству оценивать успехи соперников.

Актуальность программы. В настоящее время особо остро стоит вопрос о необходимости социализации личности, потому что социальное развитие и воспитание — педагогически ориентированная и целесообразно направленная система общественной помощи подрастающему поколению в период его включения в жизнь. Одной из важнейших задач дополнительного образования детей является создание условий для социальной адаптации и дружеского личностного общения обучающихся «вживую» в режиме реального времени. Не секрет, что в последнее время дети живому общению предпочитают игровые приставки, телефоны и компьютеры.

Отличительной особенностью данной программы от других является комплексное применение игровых методов обучения детей и практико-ориентированный подход к ним, то есть в процессе обучения дети знакомятся с достаточно широким спектром различных игр, в которые они смогут в дальнейшем играть за пределами учебного процесса. Программа также создает специальные условия для развития разнообразной игровой деятельности детей и несет рекреационную (восстановительную) функцию, предупреждая гиподинамию.

Учебные занятия по программе позволяют детям получить много новых знаний, умений и навыков в сфере игровой деятельности, будут способствовать здоровому и гармоничному развитию детей в современных условиях жизни, а также поддержат и разовьют индивидуальные творческие способности ребенка.

Педагогическая целесообразность программы заключается в развитии у детей коммуникативности, логичности и стройности мышления, самостоятельности, мотивации личности к познанию и творчеству.

С самого раннего детства ребенок встречается с игрой, участвуя в которой, примеряет на себя различные роли. Именно в игре ребенок впервые сталкивается с творчеством. Игра - сильнейшее средство социализации ребенка, включающее в себя как социально-контролируемые процессы целенаправленного воздействия на становление личности, усвоение детьми знаний, духовных ценностей и норм, присущих обществу, так и стихийные, спонтанные процессы, влияющие на формирование ребенка. Считается, что основная функция игр – развлекательная, поэтому игра, как развлечение, одно из самых полезных занятий. Во-первых, игровая деятельность способствует укреплению и сбережению здоровья, так как помогает устанавливать хорошие эмоциональные взаимоотношения со сверстниками, снимает психические перегрузки, учит отдыхать и веселиться, обеспечивает радостное и бодрое самочувствие. Во-вторых, развлечение в играх – это поиск, в котором ребенок идет от развлечения к развитию. На практике очень важно сохранить такой баланс, чтобы занятие не только развлекало, но и развивало ребенка, улучшало

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества муниципального образования «Мелекесский район» Ульяновской области»

атмосферу детского коллектива. В игре важен не сам игровой результат, а то, чему ребенок учится, что познает, что открывает в себе, как утверждает себя, какое отношение у него формируется к другим людям.

Уровень освоения содержания образования: стартовый. На стартовом уровне программы обучающиеся знакомятся с современными игровыми технологиями, обучаются содержанию игровых программ, развивают психические процессы (внимание, память, мышление, воображение) в ходе игры, развивают интерес к творческому поиску оригинальных решений, генерации гениальных идей, самопознанию, саморазвитию и к здоровому образу жизни. А также, на начальном уровне данной программы учащиеся развивают наблюдательность, умение анализировать и обобщать материал, мыслить логически, и, непосредственно, воспитывают в себе культуру взаимоотношений, чувства взаимовыручки, умение выслушать мнение своего товарища.

Адресат программы – учащиеся общеобразовательных школ в возрасте 7-14 лет. Специальных требований к знаниям учащихся при приеме в объединение нет.

Эффективность развития творчества учащихся зависит от учета их психолого-педагогических особенностей, от создания условий для творческой деятельности, системность в приобретении знаний умений навыков, последовательность, взаимоотношение с педагогом и родителями.

Дети младшего школьного возраста внушаемы и податливы, они доверчивы, восприимчивы, склонны к подражанию. У них преобладает наглядно-образный тип мышления, поэтому они обращают внимание на все яркое. Младшие школьники запоминают небольшой по объёму языковой материал и носит механический характер, который основан на многократном повторении.

Дети среднего школьного возраста становятся все более самостоятельными, творческими, активными, формируется практическое мышление, а затем самокритичность. Ведущую роль в развитии подростков играет общение со сверстниками. Но также семейное общение продолжает оставаться достаточно сильным. Все это способствует воспитанию личностных качеств ребенка: аккуратность, внимание, терпение, настойчивость, взаимопомощь.

Объем и срок освоения программы: Программа является *краткосрочной*.

Продолжительность обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Играй-ка» составляет *один месяц*.

Основной учебно-тематический план составлен на 16 часов.

Форма обучения: очная.

Наполняемость учебных групп: 12-15 человек.

Режим занятий – 2 раза в неделю по 2 часа. Количество занятий в неделю – 2, количество часов в неделю – 4. Продолжительность одного занятия 45 минут с перерывом между занятиями 10-15 минут.

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества муниципального образования «Мелекесский район» Ульяновской области»

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: всестороннее развитие личности посредством игровой деятельности.

Задачи:

Образовательные:

- формировать игровые умения и навыки в подготовке и проведении игр;
- учить детей чёткому выполнению игровых правил;
- учить согласовывать свои действия с другими детьми в различных играх и игровых ситуациях;
- создавать условия для вовлечения обучающихся в активный познавательный процесс;
- систематизировать и расширять знания детей об играх;
- расширить кругозор и словарный запас обучающихся.

Развивающие:

- создавать условия для развития морально-волевых и физических качеств личности;
- развивать в игре ловкость, быстроту, выносливость;
- развивать внимание, память, умение логически мыслить;
- раскрывать индивидуальные творческие способности;
- формировать умение подчинять поведение игровому правилу.

Воспитательные:

- воспитывать чувства дружелюбия и ответственности, сопереживания и взаимопомощи;
- прививать интерес к здоровому образу жизни, занятиям физической культурой;
- воспитывать уважительное, толерантное и гуманное отношение к людям;
- развивать дружеские и партнерские отношения в коллективе обучающихся.

1.3. Содержание программы

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ занят ий	Название раздела, темы	Количество учебных часов			Формы аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие. Игры. Знакомство через игру.	2	0,5	1,5	Беседа, анкетирование, наблюдение

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества муниципального образования «Мелекесский район» Ульяновской области»

2	Игры со словами и в слова	2	0,5	1,5	Беседа, наблюдение, игры
3	Подвижные игры и эстафеты, игры с предметами	2	0,5	1,5	Беседа, наблюдение, игры
4	Игры-соревнования и аттракционы	2	0,5	1,5	Беседа, наблюдение, игры
5	Творческие игры и конкурсы	2	0,5	1,5	Беседа, наблюдение, игры
6-7	Игры на свежем воздухе	4	1,0	3,0	Беседа, наблюдение, игры
8	Итоговое занятие	2	0,5	1,5	Проведение игр, наблюдение, беседа
	Итого:	16	4	12	

Тема 1. Вводное занятие. Игры. Знакомство через игру.

Теория: Знакомство с детьми. План работы объединения. Досуг, как средство совершенствования, познания окружающего мира. Игра. История возникновения игры. Делу – время, потехе час. Роль игры в жизни человека. Классификация игр. Роль организатора в игре.

Практика: Инструктаж о правилах поведения на занятиях и технике безопасности. Организация рабочего места. Анкетирование. Игры на знакомство: «Снежный ком», «Вот так!», «Давайте помашем рукой!». Игры на внимание: «Капитаны», «Гномы и великаны», «Сантики-фантики», «Импульс». Командообразующие игры: «Постройся по...», «Весёлая математика», «Не собьюсь», «Досчитай до тридцати». «Круг общения» - игровой тренинг.

Тема 2. Игры со словами и в слова.

Теория: Понятие «Игра», «Слово».

Практика: Игры со словами и в слова: «Азбука», «Снежный ком», «Назовите 10...!», «Слово - шаг вперед!», «Третий – лишний!», «Капуста - морковка», «Контакт», «Съедобное - несъедобное», «Эхо», «Словарь вежливых слов», «Ребята, встаньте!», «Топ - хлоп!».

Тема 3. Подвижные игры и эстафеты.

Теория: Понятие «игра» и «игровая деятельность». Правила подвижных игр и условия их выполнения. Безопасность во время подвижных игр. Беседы на темы: «Из истории возникновения подвижных игр», «Виды подвижных игр, сходства и различия», «В чем польза подвижных игр», «В здоровом теле – здоровый дух!».

Практика: Разучивание комплекса физических упражнений «Веселая разминка». Разучивание и проведение подвижных игр, эстафет, игр с предметами.

Тема 4. Игры-соревнования и аттракционы.

Теория: Теоретические сведения по теме «Игры – состязания и аттракционы». Понятие «Аттракцион». Игровые атрибуты. Оформление площадки. Техника безопасности при проведении игр-состязаний и аттракционов. Беседы «Движение- жизнь!».

Практика: Проведение игр – состязаний и аттракционов.

Тема 5. Творческие игры и конкурсы.

Теория: Предварительное объяснение правил игр. Понятие «Творческие игры», «Конкурсы». Тематическая беседа «Мы - наследники Победы!»

Практика: Проведение творческих игр, викторин, конкурсов.

Тема 6. Игры на свежем воздухе.

Теория: Виды игр на свежем воздухе. Правила безопасности.

Практика: Разучивание и проведение подвижных игр на свежем воздухе.

Тема 7. Итоговое занятие.

Практика: Диагностика. Итоговое занятие «Путешествие в страну игр и веселых затей». Проведение игр обучающимися для детей. Анализ игр, коллективное обсуждение и подведение итогов. Награждение активных игроков.

1.4. Планируемые результаты

В результате освоения содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Играй-ка» у учащихся предполагается формирование универсальных учебных действий, позволяющих достигать следующих результатов:

По окончании обучения дети должны знать:

- общие правила поведения и техники безопасности;
- правила техники безопасности при участии в подвижных играх, играх с предметами, при взаимодействии с товарищами;
- значение физических упражнений для сохранения и укрепления здоровья;

– виды игр;

– сведения и факты из истории возникновения и развития игр.

уметь:

– играть в игры, предусмотренные программой;

– четко выполнять правила игр;

– правильно объяснять правила игр товарищам;

– взаимодействовать с партнерами по играм;

– управлять своим вниманием;

– самостоятельно организовывать проводить различные виды игр.

иметь навыки:

– саморегуляции - подчинения поведения игровому правилу;

– дружеского общения и уважительных взаимоотношений со сверстниками;

– самоорганизованности - управления вниманием, временем;

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества муниципального образования «Мелекесский район» Ульяновской области»

– безопасного поведения во время игр в коллективе сверстников.

Общие учебные умения и личностные качества, приобретаемые обучающимися в процессе освоения программы:

- толерантность, уважение к людям, вежливость, доброта;
- коммуникативность, дружелюбие, общительность, чувство юмора, оптимизм, ответственность;
- самооценка (отношение к себе, уверенность в себе, самоуважение);
- самоконтроль (управление эмоциями, самообладание, самоуважение);
- способность к сотрудничеству (честность, взаимопонимание);
- самостоятельность (вера в себя, целеустремленность, инициативность).

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.				Занятие-знакомство. Игровой практикум	2	Вводное занятие. Игры. Знакомство через игру.	ДООЛ «Звездочка»	Беседа, анкетирование, наблюдение
2.				Игровой практикум	2	Игры со словами и в слова	ДООЛ «Звездочка»	Беседа, наблюдение, игра
3.				Игровой практикум	2	Подвижные игры и эстафеты, игры с предметами	ДООЛ «Звездочка»	Беседа, наблюдение, игра
4.				Игровой практикум	2	Игры-соревнования и аттракционы	ДООЛ «Звездочка»	Беседа, наблюдение, игра
5.				Игровой практикум	2	Творческие игры и конкурсы	ДООЛ «Звездочка»	Беседа, наблюдение, игра
6.				Игровой практикум	2	Игры на свежем воздухе	ДООЛ «Звездочка»	Беседа, наблюдение, игра
7.				Игровой практикум	2	Игры на свежем воздухе	ДООЛ «Звездочка»	Беседа, наблюдение, игра
8.				Итоговое занятие	2	Итоговое занятие	ДООЛ «Звездочка»	Проведение игр, наблюдение, беседа

2.2. Условия реализации программы

Для реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Играй-ка» необходимы:

2.2.1. Материально-технические ресурсы:

Помещение для проведения занятий, оснащенное комплектом мебели для группы учащихся и педагога, персональный компьютер и (или) ноутбук с доступом в сеть Интернет.

Игровой реквизит для организации игр: мячи, скакалки, обручи, гимнастические палки, кегли, ракетки, канат, гимнастические скамейки, стенки, маты, бита и др.

Канцелярские принадлежности: ручки, карандаши, маркеры, корректоры; бумага разных видов и формата (А1, А2, А3, А4, ватман, ксероксная); клей, ножницы, степлеры; файлы, папки, кнопки, мелки, магниты и др.

Дипломы и грамоты для награждения лучших игроков, лучших команд в игровых программах.

2.2.2. Информационное обеспечение

- Презентации по темам занятий;
- Игры, эстафеты, весёлые старты, рассказ, беседа, считалки, загадки, стихи, кроссворды, экскурсии, пословицы, поговорки, встречи народные приметы, ребусы.

2.2.3. Кадровое обеспечение:

Педагог, занятый в реализации программы должен соответствовать требованиям профессиональный стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

2.3. Формы аттестации (контроля)

Для оценки результативности краткосрочной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Играй-ка» применяются входящий, текущий и итоговый виды контроля.

Входящая диагностика осуществляется при комплектовании группы. Цель – определить круг интересов и склонностей учащихся, формы и методы работы с учащимися. Формы оценки: анкетирование, наблюдение.

В ходе освоения учащимися ознакомительной программы «Играй-ка» на каждом занятии ведется текущий контроль их учебной деятельности. В зависимости от изучаемой темы это может быть анкетирование, тесты, устный опрос, беседа, наблюдение, разнообразные практические задания.

Контроль и оценка результатов освоения программы зависит от тематики и содержания изучаемого раздела. В целях контроля и оценки результативности учебных занятий проводятся опросы обучающихся по знанию правил различных игр, их объяснению и выполнению; в процессе практической деятельности, то есть непосредственно во время проведения игр, педагог наблюдает за быстротой реакции обучающихся, степенью их внимания, памяти,

иными физическими и психическими качествами детей, их отношением к процессу игры и друг к другу. Для оценки результативности освоения программы обучающимися используются различные формы игровой деятельности: викторины; конкурсы; сюжетно-ролевые игры; задания соревновательного характера; интеллектуальные задания и тесты.

2.4. Оценочные материалы

Стартовая анкета.

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

- Твои первые впечатления от лагеря?
- Что ты ждешь от лагеря?
- Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?
- В каких делах ты хочешь участвовать?
- Что тебе нравится делать?
- Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?
- Кто твои друзья в лагере?

.....

- Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

Я пришел в лагерь, потому что.....

Я не хочу, чтобы.....

Я хочу, чтобы.....

Я боюсь, что.....

Пожалуйста, напиши также:

Имя..... Фамилия.....

Промежуточная анкета.

1. Ты с удовольствием идёшь утром в лагерь?
2. Если тебе интересно в лагере то, что больше всего нравится: петь, танцевать, рисовать, смотреть телевизор, играть, заниматься спортом или что-то ещё?
3. Чему ты научился в лагере: выучил песню, научился танцевать, играть в шашки, шахматы и др.?
4. Если бы тебе разрешили, что бы ты делал в лагере целый день?
5. Чего нет в лагере, чего бы ты хотел?
6. Ты поедешь на следующий год в лагерь?
7. Если не поедешь, то почему?
8. Что ты расскажешь дома о лагере?

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества муниципального образования «Мелекесский район» Ульяновской области»

9. Нравится ли тебе, как кормят и готовят в лагере? Поставь оценку повару: (от «пятёрки» до «двойки»).
10. Хочется ли тебе домой?
11. Какую оценку ты бы поставил за жизнь в лагере?
12. Кто твой друг среди ребят, среди взрослых?
13. Что особенно понравилось в лагере (спортивные мероприятия, туристическая эстафета, праздники, экскурсии, походы)?

Итоговая анкета.

Дорогой друг! Близится к концу время нашей встречи. Подводя ее итоги, мы хотим задать тебе некоторые вопросы. Надеемся на помощь.

1. Что ты ожидал (а) от лагеря?
2. Что тебе понравилось в лагере?
3. Что тебе не понравилось?
4. Изменился (ась) ли ты как личность за время пребывания в лагере?
5. Кто из ребят, с твоей точки зрения, изменился больше всего?
6. Какие из мероприятий лагеря оказали наибольшее влияние на тебя?

На всех?

7. Было ли скучно в лагере?
8. Было ли тебе страшно?
9. Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем?

10. Что из того, что ты получи (а) в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?

11. Что бы ты хотел (а) пожелать себе?
12. Что бы ты хотел (а) пожелать другим ребятам?
13. Что бы ты хотел (а) пожелать педагогам?
14. Самое важное событие в лагере? Было ли оно?
15. Закончи предложения:

Я рад, что

Мне жаль, что.....

Я надеюсь, что.....

Твое имя....., фамилия.....

и автограф..... на память

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА

МОНИТОРИНГ (диагностика) освоения обучающимися ДОП

Педагог дополнительного образования _____

№
п/п Критерии диагностики/ Фамилия, инициалы обучающегося

1. ЗНАНИЯ

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества муниципального образования «Мелекесский район» Ульяновской области»

- 1.1 Знает общие правила поведения и техники безопасности в соответствии с Программой
- 1.2. Знает технику безопасности при участии в подвижных играх, играх с предметами, при взаимодействии с товарищами
- 1.3 Знает значение физических упражнений для сохранения и укрепления здоровья
- 1.4 Знает виды и правила игр, предусмотренных Программой
- 1.5 Знает сведения и факты из истории возникновения и развития игр
2. УМЕНИЯ
- 2.1 Умеет играть в игры, предусмотренные Программой
- 2.2 Умеет четко выполнять правила игр
- 2.3 Умеет правильно объяснять правила игр товарищам
- 2.4 Умеет взаимодействовать с партнерами по играм
- 2.5 Умеет управлять своим вниманием
- 2.6 Умеет самостоятельно организовывать проводить различные виды игр
3. НАВЫКИ
- 3.1 Навык саморегуляции - подчинения поведения игровому правилу
- 3.2 Навыки дружеского общения и уважительных взаимоотношений со сверстниками
- 3.3 Навыки самоорганизованности - управления вниманием, временем
- 3.4 Навыки безопасного поведения во время игр в коллективе сверстников
4. ЛИЧНОСТНЫЕ КАЧЕСТВА
- 4.1 Проявляет толерантность, уважение к людям, вежливость, доброта
- 4.2 Проявляет коммуникативность, дружелюбие, общительность, чувство юмора, оптимизм, ответственность
- 4.3 Адекватная самооценка (отношение к себе, уверенность в себе, самоуважение);
- 4.4 Владеет самоконтролем (управление эмоциями, самообладание, самоуважение);
- 4.5 Способен к сотрудничеству (честность, взаимопонимание)
- 4.6 Самостоятелен (вера в себя, целеустремленность, инициативность).

ИТОГО

ВСЕГО по группе обучающихся _____баллов

2.5. Методические материалы

Программа моделируется на основе современных педагогических подходов, среди которых наиболее значимы следующие:

- содержательно-деятельный подход (включение обучающихся в активную образовательную (познавательную) и игровую деятельность);
- системно-комплексный подход (игровая деятельность рассматривается в процессе интеграции различных комплексов игр);

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества муниципального образования «Мелекесский район» Ульяновской области»

– личностно-ориентированный подход (программа построена с учетом интересов обучающихся, мотивации к познанию с опорой на комфортную атмосферу, стимулирующую творческую активность личности).

Формы обучения: игры, эстафеты, весёлые старты, рассказ, беседа, считалки, экскурсии, народные приметы.

Методы, используемые на занятиях:

– словесно-наглядный (беседа, объяснение) - в ходе занятий показ и объяснение не могут быть оторваны друг от друга, они должны быть краткими, точными, понятными, образными и эмоциональными; в ходе занятий используется сюжетный рассказ, который способствует вхождению в образ, развитию выразительности движений;

– игровой - суть игрового метода в том, что педагог подбирает для детей такую игру, которая отвечает задачам и содержанию занятия, возрасту и подготовленности занимающихся;

– диалогический - общение со взрослыми, в одновозрастных и разновозрастных группах. Диалог, как основа общения, выход педагога на сознание равенства с учащимися - это взаимообогащение. Дружеская атмосфера, раскованная, развивает речевые навыки, которые напрямую связаны с творческой деятельностью, активируют память и познавательные способности ребенка;

– соревновательный - при котором совершенствуется двигательная координация, мышечная активность, физическое равновесие, развивается сила, подвижность, ловкость, активность и быстрота реакций у детей и проявляется самостоятельность, находчивость в выборе способа действий;

– практический - как условия последовательности решения познавательно-творческих задач.

При организации и проведении подвижной игры необходимо придерживаться следующих правил:

– правила игры должны быть просты, точно сформулированы, доступны для понимания детей;

– игра не будет содействовать выполнению педагогических целей, если она не дает достаточной пищи для непосредственной мыслительной и двигательной деятельности;

– для детей игры будут интересными тогда, когда каждый из играющих станет активным ее участником;

– исключение даже малейшей возможности риска, угрозы здоровью детей (но не исключать трудные правила);

– безопасность используемого инвентаря;

– игра не должна унижать достоинства играющих;

– при проведении нескольких игр следует учитывать принцип: от трудного к легкому, от сложного к простому, т.е. вначале проводить более трудную (новую) по содержанию игру, а наиболее легкую и более живую проводить в конце урока;

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества муниципального образования «Мелекесский район» Ульяновской области»

- подвижные игры должны чередоваться со спокойными;
- на занятиях игры имеют параллельно оздоровительному, познавательное значение, поэтому в них на равных решается не только двигательная, но и умственная задача;
- игру нельзя обрывать незавершенной;
- ознакомление детей с новой игрой проводится четко, лаконично, образно, эмоционально.

Методические материалы

№ п/п	Раздел или тема программы (по учебному плану)	Формы занятий	Приемы и методы организации образовательного процесса (в рамках занятия)	Дидактический материал	Формы подведения итогов	Техническое оснащение занятия
1.	Вводное занятие. Игры. Знакомство через игру.	Занятие-знакомство. Игровой практикум	<u>Словесный:</u> беседа, инструктаж, объяснение <u>Наглядный:</u> демонстрация презентаций <u>Объяснительно-иллюстративный:</u> показ с объяснением <u>Практический:</u> игры на знакомство, творческое задание, игровой практикум	Презентация по программе, инструкция по ТБ, иллюстрации. Правила игры, материалы, реквизит	Беседа, анкетирование, наблюдение, игровой практикум	Ноутбук, мультимедийное оборудование
2.	Игры со словами и в слова	Игровой практикум	<u>Словесный:</u> беседа, инструктаж, объяснение <u>Наглядный:</u> демонстрация презентации <u>Объяснительно-иллюстративный:</u> показ с объяснением <u>Практический:</u> игровой практикум	Презентация. Правила игры, материалы, реквизит	Беседа, наблюдение, игровой практикум	Ноутбук, мультимедийное оборудование
3.	Подвижные игры и	Игровой практикум	<u>Словесный:</u> беседа, инструктаж, объяснение	Презентация. Правила игры,	Беседа, наблюдение,	Ноутбук, мультимедийно

	эстафеты, игры с предметами		<u>Наглядный:</u> демонстрация презентации <u>Объяснительно-иллюстративный:</u> показ с объяснением <u>Практический:</u> игровой практикум	материалы, реквизит	игровой практикум	е оборудование
4.	Игры-соревнования и аттракционы	Игровой практикум	<u>Словесный:</u> беседа, инструктаж, объяснение <u>Наглядный:</u> демонстрация презентации <u>Объяснительно-иллюстративный:</u> показ с объяснением <u>Практический:</u> игровой практикум	Презентация. Правила игры, материалы, реквизит	Беседа, наблюдение, игровой практикум	Ноутбук, мультимедийное оборудование
5.	Творческие игры и конкурсы	Игровой практикум	<u>Словесный:</u> беседа, инструктаж, объяснение <u>Наглядный:</u> демонстрация презентации <u>Объяснительно-иллюстративный:</u> показ с объяснением <u>Практический:</u> игровой практикум	Презентация. Правила игры, материалы, реквизит	Беседа, наблюдение, игровой практикум	Ноутбук, мультимедийное оборудование
6.	Игры на свежем воздухе	Игровой практикум	<u>Словесный:</u> беседа, инструктаж, объяснение <u>Наглядный:</u> демонстрация презентации	Презентация. Правила игры, материалы, реквизит	Беседа, наблюдение, игровой практикум	Ноутбук, мультимедийное оборудование

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества муниципального образования «Мелекесский район» Ульяновской области»

			<u>Объяснительно-иллюстративный:</u> показ с объяснением <u>Практический:</u> игровой практикум			
7.	Итоговое занятие «Путешествие в страну игр и веселых затей».	Итоговое занятие	<u>Практический:</u> Итоговое занятие «Путешествие в страну игр и веселых затей».	Презентация (при необходимости), материалы, реквизит	Проведение игр, наблюдение, беседа	Ноутбук, мультимедийное оборудование

2.6. Воспитательный компонент

С 1 сентября 2020 года вступил в силу Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». Президент Российской Федерации В.В. Путин отметил, что смысл предлагаемых поправок в том, чтобы «укрепить, акцентировать воспитательную составляющую отечественной образовательной системы». Он подчеркнул, что система образования не только учит, но и воспитывает, формирует личность, передает ценности и традиции, на которых основано общество.

«Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде» (Статья 2, пункт 2, ФЗ № 304).

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации (*Примерная программа воспитания*).

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая цель воспитания – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Формы работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) - индивидуальные и групповые.

Цель, задачи и результат воспитательной работы

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества муниципального образования «Мелекесский район» Ульяновской области»

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые *приоритеты*, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях образования:

В воспитании детей данного возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений.

Цель воспитания – создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме;

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания;
- поддержка социальных инициатив и достижений обучающихся.

Задачи воспитания

- способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;
- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;
- формировать и пропагандировать здоровый образ жизни.

Планируемые результаты реализации программы воспитания

Учащиеся смогут:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать помощь членам коллектива, находить с ними общий язык и общие интересы.

Работа с коллективом обучающихся

Работа с коллективом обучающихся детского объединения нацелена на:

- формирование практических умений по организации органов самоуправления этике и психологии общения, технологии социального и творческого проектирования;

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества муниципального образования «Мелекесский район» Ульяновской области»

- обучение умениям и навыкам организаторской деятельности, самоорганизации, формированию ответственности за себя и других;
- развитие творческого, культурного, коммуникативного потенциала обучающихся в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности;
- содействие формированию активной гражданской позиции;
- воспитание сознательного отношения к труду, к природе, к своему городу.

Работа с родителями

Работа с родителями обучающихся детского объединения включает в себя:

- организацию системы индивидуальной и коллективной работы (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение родителей в жизнедеятельность детского объединения (организация и проведение открытых занятий в течение учебного года);
- оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания детей.

Для реализации данной программы необходимо тесное сотрудничество с родителями, которое направлено на вовлечение семьи в воспитательный процесс. В работе по данному направлению используются такие виды сотрудничества, как:

- родительские собрания с использованием слайдовых презентаций по профилю программы с целью знакомства родителей с содержанием, задачами и методами освоения детьми программного материала;
 - наглядный материал в родительском информационном уголке с целью знакомства родителей с работой детского образовательного объединения;
 - памятки и тематические консультации с целью закрепления пройденного материала, а также педагогического просвещения («Сегодня на занятии!», «Нужно ли отдавать ребенка в секцию или кружок?», «Как содействовать ребенку при выборе интересов, а также будущей профессии» и др.);
 - индивидуальные беседы об успехах детей, «Использование дополнительной литературы по патриотическому воспитанию» с целью установления доверительных отношений между родителями и педагогами, а также привлечение их к сотрудничеству,
 - оказания своевременной помощи по тому или иному вопросу по обучению и воспитанию детей, способствовать достижению единой точки зрения по этим вопросам;
 - анкетирование с целью обеспечения обратной связи с семьей, уточнения представления родителей о дополнительном образовании, выявление отношения родителей к вопросам социально-гуманитарного образования детей
- Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества муниципального образования «Мелекесский район» Ульяновской области»

и подростков и его реального осуществления в семье;

– праздники, мероприятия, проекты с участием родителей.

Воспитательный процесс обеспечивается на каждом занятии в течение всего периода в ненавязчивой и доброжелательной форме: в виде бесед на темы общечеловеческих ценностей, этики межличностных отношений, недопустимости асоциальных форм поведения в обществе, необходимости уважения прав и мнения другого человека, отношений старшего и младшего поколений. Дополнительные беседы педагога направлены также на формирование личностных качеств учащегося, таких как справедливость, уважение к окружающим, коммуникативность, патриотизм, культура поведения.

Важным моментом в освоении образовательной программы является создание благоприятной эмоционально-психологической атмосферы в детском коллективе, когда выполняются следующие правила: принимать ребенка как особую индивидуальность, использовать положительные эмоции в построении общения педагога и обучающегося.

Такое общение учит детей понимать друг друга, считаться с мнением других, отстаивать свою точку зрения, видеть и чувствовать красоту окружающего нас мира, сопереживать другим.

Главным же является то, что каждый, занимающийся в объединении, имеет возможность почувствовать свою значимость, уверенность в своих силах. Приобщаясь в течение нескольких лет творчеству, занимаясь в приятной, дружеской атмосфере сверстников, он сумеет выработать определенную жизненную позицию, которая поможет ему в дальнейшей взрослой жизни.

Выбор содержания массовых мероприятий осуществляется с учетом направленности объединения, а также с учетом интересов, психологических и возрастных особенностей детей. Это способствует развитию у ребенка творческой инициативы и более полному раскрытию их индивидуальности. Активное участие обучающихся в жизни объединения помогает формированию сплоченного детского коллектива на протяжении нескольких лет.

Процесс направлен на воспитание и развитие свободной, жизнелюбивой, талантливой личности, обогащенной знаниями, эстетически развитой, готовой к созидательной, трудовой и творческой деятельности и нравственному поведению.

План воспитательной работы в творческом объединении разрабатывается с учетом общего плана воспитательной работы образовательной организации, который включает в себя организацию и труда, и отдыха. Чтобы данная работа была более эффективной, необходимо максимально учитывать интересы обучающихся. Наиболее удобным временем для проведения данных мероприятий являются каникулярные и традиционные выходные дни.

По окончании обучения по образовательной программе обучающийся должен иметь ясное и конкретное представление о значимых личностных качествах современного человека, нравственных нормах. Устойчиво проявлять

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества муниципального образования «Мелекесский район» Ульяновской области»

в своем поведении следующие личностные качества: адекватная самооценка, уверенность в своих силах, целеустремленность, бережное отношение к окружающему миру, гуманность, доброжелательность, толерантность, трудолюбие, коллективизм, взаимопомощь.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия	Задачи	Форма проведения	Сроки проведения
1.	Художественное–эстетическое направление			
1.1.	«Я, ты, он, она – вместе дружная семья!»	Воспитывать толерантное принятие разнообразия культурных явлений, национальных ценностей и духовных традиций.	Праздник	Июнь
1.2.	Экскурсия на природу	Воспитывать сформированность эстетических чувств, художественно-творческого мышления, наблюдательность и фантазию	Развлечение	Июнь
2.	Духовно–нравственное направление			
2.1.	«Старость нужно уважать»	Воспитывать уважение к старшему поколению, близким людям, к матери.	Изготовление открыток, сувениров	Июнь
2.2.	«Мир начинается с мамы»	Воспитывать уважение к близким людям, к матери.	Концерт	Июнь
3.	Гражданско–патриотическое направление			
3.1.	«Я поведу тебя в музей»	Воспитывать в детях национальные ценности и духовных и нравственные традиции.	Экскурсия	Июнь

3. Список литературы

Список литературы для педагога

1. Афонькин С.Ю. Учимся мыслить логически. Увлекательные задачи на развитие логического мышления. – СПб., 2002. – 144 с.
2. Баландин Б.Б. 1001 вопрос для очень умных (с подсказками для остальных) / Баландин Б.Б. - М.: РИПОЛ-КЛАССИК, 2001. – 478 с.

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества муниципального образования «Мелекесский район» Ульяновской области»

3. Бер И.Л. Своя игра. Книга 1. М.: Эксмо, 2010. – 269 с.
 4. Вахновецкий Б.А. Логическая математика для младших школьников: книга-тетрадь. В 4-х частях. Книга 1. - М.: Новый учебник: Поматур, 2002. - 56 с.
 5. Винокурова Н.К. 5000 игр и головоломок для школьников. – М.: АСТ, Астрель, 2003. – 211 с.
 6. Воронина Т.П. Интеллектуальный марафон: 100 головоломок, игр, занимательных викторин / Т.П. Воронина. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2008. - 125 с.
 7. Деркач О.А., Быков В.В. 1000 заданий для зарядки мозгов. - М.: АСТ-ПРЕСС СКД, 2006. - 304 с.
 8. Емельянова Т.В. Игровые технологии в образовании: электронное учебно-методическое пособие/ Т.В. Емельянова, Г.А. Медяник. – Тольятти: Изд-во ТГУ, 2015. – 88 с.
 9. Зайцева О.В. На досуге, игры в школе, дома, во дворе. Популярное пособие для родителей и педагогов / О.В. Зайцева, Е.В. Карпова. – Ярославль: Академия развития, 1998. – 192 с.
 10. Зак А.З. Как развивать логическое мышление?: 800 занимат. задач для детей 6-15 лет / А.З. Зак. - [2-е изд., испр. и доп.]. - М.: АРКТИ, 2003. – 140 с.
 11. Зак А.З. Поиск девятого: Игра на поиск закономерностей для детей 6-10 лет / А. Зак. - М.: НПО «Перспектива», 1993. - 111 с.
 12. Интеллектуально-познавательные игры в школе. /О.Г. Кондрашова и др. Волгоград: Учитель, 2007. – 121 с.
 13. Кедрина Т.Я., Гелазония П.И. Большая книга игр и развлечений для детей и родителей. – М.: Педагогика-Пресс, 1992. – 224 с.
 14. Кисть Е.А. Интеллектуальные игры в начальной школе (из опыта работы учителя начальных классов): методические рекомендации / Е.А. Кисть. – Астрахань: Астраханский государственный университет, Издательский дом «Астраханский университет», 2012. – 19 с.
 15. Коваленко В.И. Младшие школьники после уроков: 750 развивающих игр, упражнений, физкультминуток. / В.И. Коваленко. - М.: Эксмо, 2007. - 336 с.
 16. Кувватов С.А. Активный отдых детей на свежем воздухе. Р/н/Д: Феникс, 2011.- 311 с.
 17. Лучшие логические игры: [для среднего школьного возраста / пер. с фр. Д.А. Шалаевой; отв. ред. Н.Н. Малофеева]. - Москва : Эксмо, 2010. - 95 с.
 18. Майерс Б. Интеллектуальные игры. Логические игры для детей / Бернар Майерс. - М.: Эксмо-Пресс, 2013. - 80 с.
 19. Никитин Б.П. Интеллектуальные игры / Б.П. Никитин. – 6-е изд., испр. и доп. – Обнинск: Световид, 2009. – 216 с.
 20. Никитин Б.П. Ступеньки творчества, или Развивающие игры / Б.П. Никитин - М.: Просвещение, 1990. - 160 с.
 21. Организация работы «клубов общения» для детей и подростков: Методическое пособие /Ю.Ю. Дерягина и др. – Екатеринбург: Издат. дом «Филантроп», 2007. –76 с.
- Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества муниципального образования «Мелекесский район» Ульяновской области»

22. Пашнина В.М. А ну-ка, эрудиты! Интеллектуальные игры и развлечения для всех возрастов. Ростов н/Д. Феникс, 2008. – 287 с.
23. Попова Е.Н. Вообрази себе: Поиграем - помечтаем: книга для развития воображения. / Е.Н. Попова, И.Ю. Матюгин, Е.И. Чакаберия. - Волгоград: Учитель, 2001. - 76 с.
24. Портфель вожатого: программы организации отдыха детей/ авт.-сост. Маслов А.А.-Волгоград: Учитель, 2007.-237 с.
25. Риполл О. Играй! Самые интересные детские игры со всего мира / Ориол Риполл - М.: Манн, Иванов и Фербер, 2016. – 218 с.
26. Четырнадцать нестандартных моделей детского досуга: Лит. гостиная, муз.-художеств. салон и др. формы внекл. работы. [Оригион.формы внекл. работы с учащимися сред. и ст. шк. возраста] / Авт.-сост. Е. А. Смолина. - Волгоград: Учитель, 2003 (ГУП Сарат. полигр. комб.). – 126 с.
27. Шарыгин И.Ф. Уроки дедушки Гаврилы, или Развивающие каникулы /И.Ф. Шарыгин - М.: Дрофа, 2009. - 156 с.
28. Шаульская Н.А. Вопросы умникам и умницам для начальной школы. / Н.А. Шаульская. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. - 288 с.
29. Шаульская Н.А. Поиграем в эрудитов? Идеи для школьных викторин и олимпиад. / Н.А.Шаульская. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2008. - 224 с.
30. Шиманский В.И., Шиманская Г.С. Логические игры и задачи. – Д.: Сталкер, 2000. – 46 с.

Список литературы для учащихся и родителей

1. Баландин Б.Б. 1001 вопрос для очень умных (с подсказками для остальных) / Баландин Б.Б. - М.: РИПОЛ-КЛАССИК, 2001. – 478 с.
2. Винокурова Н.К. 5000 игр и головоломок для школьников. – М.: АСТ, Астрель, 2003. – 211 с.
3. Воронина Т.П. Интеллектуальный марафон: 100 головоломок, игр, занимательных викторин / Т.П. Воронина. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2008. - 125 с.
4. Зайцева О.В. На досуге, игры в школе, дома, во дворе. Популярное пособие для родителей и педагогов / О.В. Зайцева, Е.В. Карпова. – Ярославль : Академия развития, 1998. – 192 с.
5. Калугин М.А. После уроков: Ребусы, кроссворды, головоломки: Попул. пособие для родителей и педагогов / М.А. Калугин. - Ярославль: Акад. развития, 1997. – 188 с.
6. Кедрина Т.Я., Гелазония П.И. Большая книга игр и развлечений для детей и родителей. – М.: Педагогика-Пресс, 1992. – 224 с.
7. Моя большая книга игр. /Под ред. Ирины Видревич. - М.: Клевер Медиа Групп, 2018. – 10 с.
8. Попова Е.Н. Вообрази себе: Поиграем - помечтаем: книга для развития воображения. / Е.Н. Попова, И.Ю. Матюгин, Е.И. Чакаберия. - Волгоград: Учитель, 2001. - 76 с.

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества муниципального образования «Мелекесский район» Ульяновской области»

9. Риполл О. Играй! Самые интересные детские игры со всего мира / Ориол Риполл - М.: Манн, Иванов и Фербер, 2016. – 218 с.

10. Шарыгин И.Ф. Уроки дедушки Гаврилы, или Развивающие каникулы /И.Ф. Шарыгин - М.: Дрофа, 2009. - 156 с.

11. Шаульская Н.А. Вопросы умникам и умницам для начальной школы. / Н.А. Шаульская. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. - 288 с.

Интернет-ресурсы

1. Музыкальные игры-повторялки

<https://stand.hitplayer.ru/?s=игра%20повторялка>

2. Игры в стихах с коллективным ответом

https://www.nn.ru/community/my_baby/my_baby/novogodnie_igry_skoro_pri_godyatsya_na_zmetku.html

3. Игры-«кричалки»

<https://deti.parafraz.space/smeshnyie-krichalki-dlya-detey-na-raznyie-prazdniki/>

4. Подвижные игры

<https://kladraz.ru/igry-dlja-detei/podvizhnye-igry/podvizhnye-igry-s-predmetami-dlja-mladshih-shkolnikov.html>

https://summercamp.ru/Подвижные_игры_на_свежем_воздухе

5. Игры со словами и в слова

<https://ped-kopilka.ru/igry-konkursy-razvlechenija/igry-so-slovami-dlja-detei-10-12-let.html>