

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
детский оздоровительно-образовательный лагерь «Звездочка» Мелекесского
района Ульяновской области (с. Бригадировка)**

Утверждаю Директор



КРАТКОСРОЧНАЯ

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ

ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ЛЕТНЕГО ЛАГЕРЯ

«ШКОЛА ЮНАРМЕЙЦА»

Направленность: социально-гуманитарная

Сроки реализации программы 18 часов

Авторы-разработчики программы:

Тимофеева Е.А.

2026 год

Пояснительная записка

Возрождение патриотизма – шаг к возрождению России. Именно патриотизм является духовным достоянием личности, одним из важнейших элементов общественного сознания и фундамента общественной и государственной систем, составляет духовно-нравственную основу их жизнедеятельности и эффективного функционирования. Основой данной программы является военно-патриотическое воспитание ребят. Практические и теоретические знания, способствуют четкому пониманию, что означает истинный патриот, который подразумевает бескорыстную любовь к своей Родине, желание «отдать ей долг», отслужив в рядах Вооружённых сил Российской Федерации. Выпускник будет гордиться и знать историю своей Родины, станет достойным гражданином Российской Федерации. Занятия ориентируют подростков на выбор профессии социально-гуманитарной направленности. Практические занятия помогут физическому развитию подростков, ребята получат первоначальные навыки военной службы.

Направленность программы: физкультурно- спортивная.

Уровень освоения программы: стартовый

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа юнармейца», разработана на основе следующих **нормативных документов:**

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере дополнительного образования:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 04.08.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.04.2024);
2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.;

3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р;
4. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
5. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
8. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2023 N 04-423 «Об исполнении протокола» (вместе с Методическими рекомендациями для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями)).

Актуальность программы продиктована требованиями времени и связана с тем, что 1 сентября 2016 года в России официально стартовало всероссийское военно-патриотическое движение «Юнармия». Предметом и

целями движения являются всестороннее развитие личности детей и подростков, а также участие их в реализации мероприятий молодежной политики на школьном, муниципальном и других уровнях.

Значимость программы заключается в том, что она усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует реализации умений и навыков, полученных обучающимися в базовом компоненте, формированию жизненных ценностей, овладению опытом самоорганизации, самореализации, самоконтроля и помогает воспитанникам в профессиональном самоопределении.

Так же обеспечивает организацию содержательного досуга, укрепление здоровья, удовлетворение потребности детей и подростков в активных формах познавательной деятельности и двигательной активности.

Новизна программы: В настоящее время в военно-патриотическом воспитании складывается новая тенденция и подход к защите Родины. Это целостный комплекс свойств личности, в котором взгляды, переживания, твердая решимость победить, во что бы то ни стало, физическая закалка, военная выучка не существуют сами по себе - они тесно связаны между собой в своем единстве определяют целостность структуры готовности к защите Родины, которая является одним из ведущих качеств человека. Воспитанию такой личности призвано Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение «ЮНАРМИЯ». Программа содержит проведение мероприятий, направленных на профориентацию и профессиональное самоопределение обучающихся.

Адресат программы: Программа разработана для детей в возрасте 11-15 лет. В этом возрасте подросток ощущает свою принадлежность и причастность к определённой социальной группе. Он уже не просто подражает в поведении старшим, а анализирует и оценивает историю, традиции, существующую систему ценностей и мораль того общества, которое его воспитывает. Эта сложная работа вызывает у ребенка яркий

эмоциональный отклик. В этот период ярко проявляются нравственные, интеллектуальные и патриотические чувства.

В этот период следует учитывать, что именно в подростковом возрасте возникают глубокие, действенные, устойчивые интересы, развивается самостоятельность, исполнительность и дисциплинированность. Также в этом возрасте происходят существенные сдвиги в мыслительной деятельности: увеличивается объём внимания, памяти, происходит развитие наблюдательности. Подростки отличаются неустойчивостью в психоэмоциональном состоянии, неуравновешенностью характера, поэтому предметом заботы педагога является воспитание волевых качеств личности. Индивидуальный подход предполагает учёт особенностей возраста, типа нервной деятельности, темперамента, даёт возможность преодолевать противоречия характера, различные трудности на жизненном пути.

Отличительной особенностью программы является то, что она дает возможность каждому обучающемуся попробовать свои силы в разных видах деятельности: социально-гуманитарной, физкультурно-спортивной направленности.

Объем программы: для освоения программы обучения запланировано 18 учебных часов. Занятия рассчитаны на 1 месяц обучения.

Форма обучения- очная.

В основном используются две **формы работы:** *групповая и индивидуальная*. При организации: праздников, конференций, фестивалей, акций и т.д. - используются *массовые формы* работы. Кроме того, занятия проводятся в форме лекций, соревнований, практических занятий.

В учебном классе:

- теоретические занятия и исследовательские работы;

- изучение биографической и специальной литературы;
- инструктаж;

В спортзале или спортивной площадке:

- практические занятия по строевой и физической подготовке и военно-спортивным дисциплинам, подготовка к сдаче норм ГТО,

Выездные мероприятия:

- встречи с участниками событий локальных конфликтов и экспертами в области военно-патриотического воспитания;
- тренинги по подготовке к военно-спортивным играм;
- участие в Зарнице.

Основной формой организации образовательного процесса являются теоретические и практические занятия, комплексные тренировки, тактические учения.

Срок освоения программы: программа рассчитана на 36 учебных недель в год и составляет 72 часа.

Цели и задачи программы:

Цель: Вовлечение детей в военно-патриотическую деятельность, формирование в них толерантного отношения к окружающим, любви к Родине и положительного образа гражданина Российской Федерации.

Задачи:

Обучающие:

- формирование у подростков глубокого осознания патриотизма;
- формирование положительного образа гражданина;
- изучение исторического прошлого малой Родины, страны, через организацию, участие в различных мероприятиях, а также встречи с интересными людьми, участниками различных событий;

- обучение практическим навыкам военно-прикладной, туристкой, медицинской, противопожарной и гражданской деятельности;

Воспитательные:

- развивать все сферы мышления, память, внимание, наблюдательность, воображение;
- развивать умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения поставленной задачи.

Развивающие:

- предоставление возможности к самостоятельной деятельности, а именно организация мероприятий;
- воспитание в подрастающем поколении коммуникативной компетентности в сотрудничестве:
 - умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;
 - способности доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;
 - формирование социально адекватных способов поведения.

Планируемые результаты

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- становление спортивного характера;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- определять и высказывать под руководством педагога самые простые, общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: здоровье сберегающего поведения.

Выпускник получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- спортивного характера;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
- проговаривать последовательность действий;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учиться работать по предложенному педагогом плану;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

- различать способ и результат действия;
- учиться совместно с педагогом и другими воспитанниками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно или с помощью педагога оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные УУД

Выпускник научится:

- осознавать свое место в военно-патриотических акциях;
- делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи на основе полученной информации о времени, эпохе при знакомстве с работами известных военных конструкторов и действий полководцев;
- самостоятельно находить требуемую информацию, ориентироваться в информации, устанавливать взаимосвязи между событиями и явлениями;

Выпускник получит возможность научиться:

- анализу и принятию опыта разработки и реализации проекта исследования разной сложности;
- критическому оцениванию содержания и форм современных внутригосударственных и международных событий;
- культуре активного использования печатных изданий и интернет-ресурсов.

Коммуникативные УУД

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;
- слушать и понимать речь других;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной

деятельности и сотрудничества с партнером;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные результаты

Выпускник научится:

- осознавать сущность патриотизма, зная историческое прошлое своей страны;
- иметь толерантные отношения к окружающим;
- действовать на учебных занятиях в составе отделения (взвода) ;
- выполнять строевые приёмы, исполнять строевую песню;
- действовать в составе отделения в походном и боевом порядке;
- владеть приёмами исследовательской деятельности, навыками поиска необходимой информации;
- использовать полученные знания и навыки по подготовке и проведению мероприятий военно-патриотической и спортивной направленности;
- стрелять из пневматической винтовки;
- выполнять сборку-разборку автомата Калашникова;
- пользоваться ИСЗ;
- метать гранаты на дальность и точность;
- ориентироваться на местности различными способами;
- Навыкам вязания морских узлов и прохождению полосы препятствий;
- оказывать первую медицинскую помощь.

Выпускник получит возможность научиться:

- практическим навыкам военно-прикладной, туристкой, медицинской, противопожарной и гражданской деятельности;
- самостоятельно организовывать мероприятие;
- осознанной необходимости и желанию служить в Вооружённых силах Российской Федерации;
- участвовать в соревнованиях и смотрах-конкурсах по военно-патриотической тематике разного уровня;
- готовить исследовательские работы по истории создания и применения вооружения и военной техники для участия в конференциях и конкурсах;

- навыкам действий в чрезвычайных ситуациях и экстремальных условиях.

Учебно-тематический план

Наименование курса, (модуля, блока, раздела, предмета, дисциплины)	Курс обучения		
	Всего	Теория	Практика
Введение: Вводный инструктаж	2	2	
Стреловая подготовка Одиночная стреловая подготовка.	2	1	1
Стреловая подготовка Действия в составе отделения на месте	2		2
Стреловая подготовка Действия в составе отделения в движении	2		2
Гражданская оборона Пользование средствами индивидуальной защиты (респираторы, противогазы) Оказание первой доврачебной помощи и транспортировки пострадавшего.	2	2	
Акция «Наша общая Победа»	2		2
Огневая подготовка. Боевые свойства, назначение и устройство малокалиберной винтовки Подготовка к стрельбе; правила поведения в тире	2	1	1
Огневая подготовка. Стрельба из малокалиберной винтовки, лёжа с упора Разборка, сборка автомата Калашникова Снаряжение и разряжение магазина автомата Калашникова.	2		2
Военно-спортивная игра «Зарница»	2		2
Всего по программе	18	6	12

Содержание учебного плана

Раздел 1. Вводное занятие Теория: Ознакомление с планом работы.
Проведение вводного инструктажа;

Раздел 2. Стреловая подготовка 6 ч

Тема 2.1. Одиночная стреловая подготовка

Теория: Изучение и закрепление одиночных строевых приёмов.
Просмотр видеоролика.

Практика: Закрепление методик одиночной строевой подготовки.

Тема 2.2. Действия в составе отделения на месте

Теория: Изучение методики действия в составе отделения на месте.

Практика: Закрепление методики действия в составе отделения на месте.

Тема 2.3. Действия в составе отделения в движении

Теория: Изучение и закрепление методики действия в составе отделения в движении.

Практика: Закрепление методики действия в составе отделения в движении

Тема 2.4. Торжественное прохождение в составе отделения

Практика: Изучение и закрепление строевых приёмов торжественного прохождения.

Тема 2.5. Зачет

Практика: Занятия в форме «Смотра строя и песни».

Раздел 3. Гражданская оборона 6 ч

Тема 3.1. Пользование средствами индивидуальной защиты (респираторы, противогазы)

Практика: Изучение и закрепление методики и правил пользования респиратором и противогазом.

Тема 3.2. Оказание первой доврачебной помощи и транспортировки пострадавшего.

Теория: Способы эвакуации пострадавших.

Практика: Виды ран. Виды повязок и способы их наложения. Занятие в форме практической игры.

Раздел 4. Огневая подготовка 4 ч

Тема 4.1. Боевые свойства, назначение и устройство малокалиберной винтовки

Теория: Изучаются боевые возможности, структура и назначение малокалиберной винтовки.

Тема 4.2. Подготовка к стрельбе; правила поведения в тире

Теория: Изучаются основы подготовки к стрельбе. Проводится инструктаж.

Тема 4.3. Стрельба из малокалиберной винтовки, лёжа с упора

Теория: Изучаются основы и правила стрельбы. Проводится инструктаж.

Практика: изготовление, правила стрельбы из пневматической винтовки, мишень №8.

Тема 4.4. Разборка, сборка автомата Калашникова

Теория: Изучается материальная часть автомата, смазка и чистка его механизмов.

Практика: Проводится инструктаж по ТБ. Под контролем учителя проводится разборка и сборка макета АК

Тема 4.5. Снаряжение и разряжение магазина автомата Калашникова

Теория: Изучается методика снаряжения и разряжение магазина автомата Калашникова. Практика проводится в случае договоренности с близлежащими СОШ.

Раздел 5. Подготовка и участие в мероприятиях 2

Акция «Наша общая Победа»

Практика: В ходе акции, дети собирают информацию об ветеранах ВОВ - наших земляках; оказывают помощь по оформлению стендов к Дням воинской славы России. Возможно участие в районных мероприятиях «Марш Победы» и «Пост №1»

Раздел 6. Заключительное занятие 2 ч. Практика: Участие в районной военно-спортивной игре «Зарница».

Календарный учебный график

	Наименование занятия			
		Дата	Количество часов	Место проведения
1	Введение: Вводный инструктаж		2	
2	Стрелевая подготовка Одиночная стрелевая подготовка.		2	
3	Стрелевая подготовка Действия в составе отделения на месте		2	
4	Стрелевая подготовка Действия в составе отделения в движении		2	
5	Гражданская оборона Пользование средствами индивидуальной защиты (респираторы, противогазы) Оказание первой доврачебной помощи и транспортировки пострадавшего.		2	
6	Акция «Наша общая Победа»		2	
7	Огневая подготовка. Боевые свойства, назначение и устройство малокалиберной винтовки Подготовка к стрельбе; правила поведения в тире		2	
8	Огневая подготовка. Стрельба из малокалиберной винтовки, лёжа с упора Разборка, сборка автомата Калашникова Снаряжение и разряжение магазина автомата Калашникова.		2	
9	Военно-спортивная игра «Зарница»		2	
	Всего по программе		18	

Форма аттестации/контроля

Опрос, наблюдение, самоанализ, тестирование, зачет, игра, конференция, соревнование; исследовательский проект, выполнение норматива; участие в тактических играх, полевых выходах; выступление в праздничных мероприятиях.

Оценочные материалы

При оценке знаний и умений учитывается факт участия, стабильность посещения занятий и интереса к работе обучающихся. Кроме того, оценивается динамика личных достижений и удовлетворенности детей и родителей на основе собеседований.

Результативность деятельности детей в объединении оценивается также методом личной диагностики и экспресс - опросом. Благодаря возможности контакта с учениками, непосредственно на каждом занятии наблюдается состояние знаний детей и применяется, таким образом, метод личной диагностики результатов. Несомненно, что в этот метод – наиболее ценный и точный. Он всегда позволяет педагогу чувствовать мгновенную отдачу и быстро реагировать на свои ошибки и просчеты.

Способы проверки уровня знаний, умений, навыков и формы подведения итогов:

- наблюдение за учащимися на занятиях;
- текущий контроль знаний в процессе индивидуальной или групповой работы;
- индивидуальная и групповая беседа с учащимися;
- опрос;
- тестирование;
- викторина;
- демонстрация знаний и умений на открытых занятиях;
- выполнение нормативов на оценку.

Уровень достижений учащегося оценивается по результатам участия в соревнованиях по военно-прикладным видам спорта, участия в конкурсах, играх, проектах и других мероприятиях.

Методические материалы

Практические занятия проводятся с целью закрепления и совершенствования юнармейцами ранее приобретенных навыков и умений, отработки коллективных действий, а также для сплочения коллектива. В практике обучения применяется известный принцип: «Делай, как я». Следовать образцовому примеру, проявляя творческий подход, - самый короткий путь овладения воинским мастерством.

Тактико-строевые занятия, как правило, предшествуют тактическим занятиям и проводятся с целью отработки воспитанниками техники выполнения приемов и способов действий личного состава (подразделений) в определенных условиях обстановки. Приемы и способы действий могут отрабатываться путем их повторения. Переход к выполнению очередного

вопроса осуществляется только после того, как отрабатываемые приемы и способы действий поняты и выполняются четко и правильно. Для каждого учебного вопроса создается тактическая обстановка.

Тактические занятия – имеют целью отработать приёмы и способы боевых действий в составе отделения, а также научить командиров уверенно командовать подразделениями. В ходе занятий учебные вопросы отрабатываются в единой тактической обстановке, строгой последовательности во времени и темпе, присущем характеру изучаемого вида боевых действий.

При организации образовательного процесса программа предусматривает рациональное сочетание традиционных форм и методов проведения занятий и инновационных технологий.

При формировании теоретических знаний используются следующие виды занятий: устное изложение учебного материала, обсуждение изучаемого материала, беседы, показ (демонстрация), упражнение (тренировка), практическая и самостоятельная работа, встречи, с использованием видеоматериалов.

Устное изложение учебного материала применяется при ознакомлении с основными положениями уставов и других документов, тактико-техническими данными, устройством вооружения и военной техники, организацией, вооружением и тактикой действий подразделений вероятного противника. Устное изложение бывает в виде объяснения, рассказа или лекции.

Обсуждение изучаемого материала применяется для углубления, закрепления и систематизации военных и военно-технических знаний на занятиях по специальной подготовке. Оно осуществляется в ходе бесед и групповых занятий.

Беседа представляет собой способ усвоения знаний путём ответов на вопросы. Она является для обучаемых процессом решения логически связанных между собой теоретических и практических задач.

Классно-групповое занятие во многом напоминает развёрнутую беседу. Однако теоретические и практические вопросы обсуждаются на нём более основательно, чем в ходе беседы. Обучаемые не просто отвечают на вопросы, а глубоко анализируют факты и явления, сами делают обобщение и выводы, углубляют и расширяют свои знания.

Кроме этого, используются активные игровые формы деятельности состязательного характера: турнир, КВН, викторина, дискуссия, игра на развитие внимания, памяти, наблюдательности, глазомера, которые активизируют познавательную деятельность учащихся, а также создают на занятиях обстановку соревнования и состязательности.

Показ (демонстрация) – наиболее эффективный путь обучения разучиваемым действиям. Метод показа представляет собой совокупность приёмов и действий, с помощью которых у обучаемых создаётся наглядный

образ изучаемого предмета, формируются конкретные представления об устройстве, приборе, техники. Показ применяется при изучении строевых приёмов, физических упражнений, действий с оружием или приборами.

Упражнение (тренировка). Под методом упражнений понимается многократное, сознательное и усложняющееся повторение определённых приёмов и действий в целях выработки и совершенствования навыков и умений. В ходе упражнений обучающиеся овладевают практическими приёмами использования и обслуживания вооружения, техники, способами решения тактических, огневых задач, выполнения строевых приёмов и действий в пеших строях.

Практическая работа выполняется, как правило, после того, как будет усвоен определённый объём знаний, навыков и умений. В ходе работы усвоенное ранее закрепляется, компенсируется, совершенствуется. Практическая работа проводится в составе отделения и играет решающую роль в слаживании подразделений.

Самостоятельное изучение учебного материала является важнейшим методом обучения. Метод самостоятельного изучения материала – это совокупность приёмов и способов, с помощью которых обучаемые без непосредственного участия педагога закрепляют ранее приобретённые знания, навыки и умения, а также овладевают новыми. Основными видами самостоятельной работы являются: работа с печатными источниками, самостоятельные тренировки, коллективный просмотр учебных видеофильмов.

Методы воспитания

Методы формирования сознания, организации деятельности и формирования опыта поведения, методы стимулирования (награждение) реализуются педагогом через организацию конкурсов и викторин и возможность обучающихся принять участие в акциях различной направленности.

Педагогические технологии

В своей работе педагог использует технологию коллективного взаимообучения, которая способствует сплочению коллектива и взаимодействию в командной работе, личностному развитию каждого обучающегося.

А также игровую технологию, которая обладает средствами, активизирующими и интенсифицирующими деятельность учащихся. В их основу положена педагогическая игра, как основной вид деятельности, направленный на усвоение общественного опыта.

Здоровьесберегающие технологии

Использование разнообразных видов здоровьесберегающей деятельности детей, направленных на сохранение и повышение резервов

здоровья, работоспособности, способствуют формированию следующих принципов:

1. Принцип «Не навреди!»
2. Принцип сознательности и активности.
3. Принцип непрерывности здоровьесберегающего образовательного процесса.
4. Принцип систематичности и последовательности.
5. Принцип доступности и индивидуальности.
6. Всестороннего и гармоничного развития личности.
7. Системного чередования нагрузок и отдыха.
8. Постепенного наращивания оздоровительных мероприятий.
9. Возрастной адекватности здоровьесберегающего воспитательно-образовательного процесса

Описание алгоритма учебного занятия

На первоначальном этапе занятия педагог создает благоприятный морально-психологический климат, настраивая детей на сотворчество и содружество в процессе познавательной деятельности, на завершающем этапе – анализируются все выполненные детьми работы и отмечаются достижения детей.

Важным моментом в подготовке занятия является распределение материала на всех этапах занятия в соответствии с выбранными формами организации учебной деятельности: групповой, индивидуальной и т. д.

К занятию подготавливается учебно-методический комплекс: раздаточный материал, аудио, видеотека и др. Педагог продумывает методику наиболее продуктивного использования применяемого наглядного материала, объем и форму самостоятельной работы для детей, определяет индивидуальные задания для детей с опережением в развитии.

Условия обеспечения программы

Для организации успешной работы необходимо иметь оборудованное помещение (кабинет), в котором представлены наглядно-информационные материалы, хорошее освещение, наличие необходимого оборудования.

Учитывая специфику работы с детьми, необходим инструктаж по технике безопасности

Материально-техническое обеспечение

Занятия проводятся в учебном кабинете, отвечающем требованиям техники безопасности и оборудованном ноутбуком с выходом в интернет.

Для проведения строевой и физической подготовки предусмотрены занятия в спортивном зале и на спортивной площадке

1. Наличие кабинета для проведения занятий в соответствии с санитарно-гигиеническим требованиям;
2. Наличие ученических столов и стульев по числу обучающихся;
3. Доска;
4. Интерактивное оборудование: компьютер, проектор, экран;
5. Средства, реализуемые с помощью компьютера:
 - презентации по ключевым темам курса;
 - электронные учебные пособия;
6. Макеты оружия(винтовка пневматическая, АК)
7. Респиратор, противогазы, ватно-марлевые повязки.
8. Носилки МЧС тканевые (носилки санитарные);
- 9.Стенд с символикой РФ;
10. Схемы, плакаты, таблицы;

Информационное обеспечение программы

Название сайта	Электронный адрес
Совет безопасности РФ	http://www.scrf.gov.ru
Министерство внутренних дел РФ	http://www.mvd.ru
МЧС России	http://www.emercom.gov.ru
Министерство здравоохранения и социального развития РФ	http://www.minzdrav-rf.ru
Министерство обороны РФ	http://www.mil.ru
Министерство образования и науки РФ	http://mon.gov.ru/
Министерство природных ресурсов РФ	http://www.mnr.gov.ru
Федеральная служба железнодорожных войск РФ	http://www.fsgv.ru
Федеральная служба России по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды	http://www.mecom.ru/roshydro/pub/rus/index.htm
Федеральный надзор России по ядерной и радиационной безопасности	http://www.gan.ru
Русский образовательный портал	http://www.gov.ed.ru
Энциклопедия безопасности	http://www.opasno.net
Личная безопасность	http://personal-safety.redut-7.ru
Образовательные ресурсы Интернета-Безопасность жизнедеятельности	http://www.alleng.ru
«Мой компас» (безопасность ребёнка)	http://moikompas.ru/compas/bezopasnost_det

Информационно-методическое издание для преподавателей ОБЖ-МЧС России	http://www.school-obz.org/topics/bzd/bzd.html
Безопасность. Образование. Человек. Информационный портал ОБЖ и БЖД: Всё о безопасности жизнедеятельности	http://www.bezopasnost.edu66.ru
Безопасность и выживание в экстремальных ситуациях	http://www.hardtime.ru

Кадровое обеспечение

Программу реализует педагог дополнительного образования, ведущий педагогическую деятельность в области безопасности жизнедеятельности.

Список литературы

Для педагога:

1. Конституция Российской Федерации ;
2. Конвенция ООН «О правах ребенка» ;
3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
4. Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе»;
5. Строевой устав Вооружённых сил Российской Федерации;
6. Федеральный закон «О Днях воинской славы (победных днях) России»;
7. Учебники по ОБЖ 5-9 классы под ред.Ю.Л. Воробьёва, изд. Дрофа-Астрель;
8. Подвиг народа. Памятники ВОВ 1941-1945гг. В.Г. Голикова, Москва,1980 ;
9. Государственные символы России. Моя Родина- Россия. Ю.А.Алексеев,М.Н. Зуев, В.Е. Ковалев, пособие для нач. школы. Москва, 2002;
10. Основы гигиены и санитарии.Учебное пособие. Москва «Просвещение»;
11. Военизированные игры на местности. Карел Пруха. Москва 1979г;
- 12.Оказание первой помощи пострадавшим от травм. Методические рекомендации. Масленников М.М.,Ульяновск, 2013;
13. Анатолий Ефимович Тарас, Федор Дмитриевич Заруцкий «Подготовка разведчика: система спецназа ГРУ»: Харвест; 1998
- 14.дополнительные источники(интернет- ресурсы).

Для обучающихся и родителей:

1. Серия Школьной энциклопедии по истории(история нового времени 16-18 вв; История России 18-19 вв; Новое время 19 в.; Новейшая история 20в.; История России 20 в.) изд. «ОЛМА-ПРЕСС Образование» 2003, Москва;
2. Рассказы по родной истории. Н.И.Ворожейкина, В.М.Соловьев, М.Т.Студеникин; Москва «Просвещение»1993;
3. История России. А.Ишимова. изд .АСТ-Москва,2000;
4. Военная топография. (Учебник для юнармейцев учебных подразделений). – М.: Военно-топографическое управление генерального штаба, 1966.;
- 5.Основы рукопашного боя. – М.: Воениздат,1992.- 226с.

Приложение №1

РАЗБОРКА И СБОРКА АВТОМАТА КАЛАШНИКОВА НА СКОРОСТЬ, НА ОЦЕНКУ

Разборка		
Старшая группа	15 сек.	Отлично
	18 сек.	Хорошо
	21 сек.	Удовлетворительно
Младшая группа	18 сек.	Отлично
	21 сек.	Хорошо
	24 сек.	Удовлетворительно
Сборка		
Старшая группа	27 сек.	Отлично
	30 сек.	Хорошо
	33 сек.	Удовлетворительно
Младшая группа	30 сек.	Отлично
	33 сек.	Хорошо
	36 сек.	Удовлетворительно

ОЦЕНКА ВЫПОЛНЕНИЯ СТРОЕВОГО ПРИЕМА

«отлично», если прием выполнен в строгом соответствии с требованиями Строевого устава, четко и уверенно;

«хорошо», если прием выполнен в соответствии с требованиями Строевого устава, четко и уверенно, но при этом была допущена одна ошибка;

«удовлетворительно», если прием выполнен в соответствии с требованиями Строевого устава, но при этом были допущены две ошибки;

«неудовлетворительно», если прием не выполнен, либо выполнен не в соответствии с требованиями Строевого устава, или при его выполнении допущено три ошибки и более

УСЛОВИЯ(ПОРЯДОК) ВЫПОЛНЕНИЯ НОРМАТИВА № 1(противогаз)

Обучаемые в составе подразделения находятся на позиции, отдыхают на привале и т. п. Противогазы и респираторы в походном положении. Неожиданно подается команда: «Газы» или «Респираторы надеть». Обучаемые надевают противогазы или респираторы. Время отсчитывается от подачи команды до надевания головного убора.

Оценка по времени норматива № 1

Категория обучаемых (подразделения)	Отличн о	Хорош о	Удовле тв.
		8 с\12 с	10 с\14 с
Учащийся	7 с\11с с	9 с\13 с	11 с\15 с
Расчет, отделение	8 с\12 с	10 с\14	12 с\17
Взвод	9 с\13 с с		с

ПРИМЕЧАНИЕ: В числителе указано время надевания противогаза, в знаменателе — респиратора.

Ошибки, снижающие оценку на один балл:

1. При надевании противогаза обучаемый не закрыл глаза и не затаил дыхание или после надевания не сделал полный выдох.
2. Шлем-маска надета с перекосом или перекручена соединительная трубка.
3. Концы носового зажима респиратора не прижаты к носу.

Ошибки, определяющие оценку «неудовлетворительно»:

1. Допущено образование таких складок или перекосов, при которых наружный воздух может проникать под шлем-маску.
2. Не полностью навинчена (ввернута) гайка соединительной трубки