

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
детский оздоровительно-образовательный лагерь «Звездочка»
Мелекесского района Ульяновской области (с. Бригадировка)**

Утверждаю Директор



01.04.2026 г.

**КРАТКОСРОЧНАЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ЛЕТНЕГО ЛАГЕРЯ
«ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ»**

**Направленность: физкультурно-спортивная
Сроки реализации программы 18 часов**

Авторы-разработчики программы:

Тимофеева Е.А.

2026 год

I. Комплекс основных характеристик

1.1. Пояснительная записка

Краткосрочная дополнительная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Подвижные игры» является модифицированной и разработана на основании:

I. Организация и осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, проектирование и реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ осуществляется в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);

Федеральным законом "О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере" от 13.07.2020 N 189-ФЗ (последняя редакция);

Концепцией развития дополнительного образования до 2030 года; утвержденной Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 года № 678 (в редакции распоряжений Правительства Российской Федерации от 15.05.2023 № 1230-р, от 21.10.2024 № 2963-р, от 01.07.2025 № 1745-р);

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года №629 «Об утверждении порядка организации образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача от 28 сентября 2020 года №28;

письмом Министерства просвещения РФ от 27.03.2023 № 06-545 «О направлении информации»;

письмом Министерства просвещения РФ от 29.09.2023 N АБ-3935/06 «О методических рекомендациях»;

приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 года № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

распоряжением Правительства Ульяновской области от 21.11.2025 № 572-пр «Об утверждении плана мероприятий и целевых показателей по реализации на территории Ульяновской области Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, II этап 92025-2030 годы);

распоряжением Министерства просвещения и воспитания Ульяновской области от 01.09.2025 года № 1855-р «О проведении независимой оценки качества дополнительных общеразвивающих программ».

III. Нормативные документы, регулирующие использование сетевой формы:

письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 года № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ);

методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме, утвержденные Министерством просвещения Российской Федерации от 28 июня 2019 № МР-81/02вн;

Направленность программы: физкультурно-спортивная.

Направление программы: спортивно-оздоровительная

Форма организации содержания и процесса педагогической деятельности – модульная.

Уровень реализации программы: базовый.

Актуальность программы обусловлена интересом детей к игровой деятельности. В процессе игры происходит формирование эмоционального мира человека, поэтому она представляет собой большую ценность в учебной и воспитательной деятельности с детьми и молодёжью, что является весьма актуальным на сегодняшний день. Среди проблем, связанных с воспитанием личностно и физически здорового ребенка, занятие подвижными играми позволяет педагогу решать социально-значимые задачи, важными из которых являются: воспитание коллективизма и коммуникативности, самоутверждение, самореализация, саморазвитие, чувство долга, ответственность.

Новизна данной программы заключается в использовании игровых технологий, что является очевидным признаком соответствия современным требованиям к организации учебно-воспитательного процесса.

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в том, что у детей при ее освоении повышается мотивация к занятиям

физической культурой и спортом, развиваются физические качества, формируются личностные и волевые качества.

Отличительные особенности программы это кратковременные игровые моменты, как средство усвоения необходимых знаний.

Основной формой работы с детьми младшего школьного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

В игровой деятельности интенсивно развиваются наблюдательность, зрительная память, воображение.

Адресат программы-учащиеся в возрасте 7-15 лет.

Программа разработана для детей младшего школьного возраста, 7-15 лет (мальчиков и девочек) без наличия предварительной подготовки, желающих заниматься спортом независимо от их одаренности, способностей, уровня физического развития и подготовленности и не имеющих медицинские противопоказания.

Данный возраст характеризуется завершением развития нервной системы, улучшением анатомической деятельности коры головного мозга, осмысленным восприятием. Учащиеся в возрасте 7-12 лет лучше понимают структуру двигательных действий, и могут более точно воспроизвести движения. Ребята этого возраста имеют развитую способность к сосредоточению, у них сильнее развита способность к противостоянию умственного и физического утомления, а значит ими может быть выполнена достаточно длительная работа.

Объем и срок освоения программы:

1 модуль – 6 часов;

2 модуль – 6 часов;

3 модуль – 6 часов.

Всего- 16 часов

Формы занятий: теоретические, практические занятия.

Программа составлена с учетом требований современной педагогики, апробирована в детском коллективе, учитывает личность ребенка, его индивидуальные особенности, склонности, характер, социальный заказ родителей, потребности учащихся в развитие спортивных способностей и организации досуга.

Состав группы- постоянный.

Наполняемость группы: 15-20 человек.

При наборе группы определенных навыков, умений и знаний от учащихся не требуется. В группу зачисляются учащиеся с разным уровнем подготовки.

Особенности организации образовательного процесса:

Занятия по данной дополнительной общеразвивающей программе возможно как в очном формате, так и с применением обучения в дистанционном формате.

Профориентационный компонент программы состоит в том, что дети в процессе освоения программного материала знакомятся с особенностями профессий учителя физической культуры, тренера, тем самым ориентируются на выбор этих профессий в дальнейшем.

1.2 Цель и задачи

Цель программы: укрепление здоровья, физическое и личностное развитие детей, формирование мотивации к занятиям физической культурой и спортом посредством подвижных игр.

Задачи программы:

Образовательные:- осваивать теоретические знания по физической культуре, гигиене физического воспитания, технике безопасности;

Развивающие:- развивать физические и личностные качества детей, двигательные умения и навыки;

Воспитательные:- воспитывать взаимоуважение, коллективизм, целеустремленность, ответственность, взаимовыручку, коммуникативность, самостоятельность и умение планировать свою деятельность.

1.3 Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты

- осуществлять индивидуальные и групповые действия в подвижных играх;
- управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность.
- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;

- о культуре общения со сверстниками в условиях игровой и соревновательной деятельности.

Метапредметные результаты

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
 - активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей;
 - бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;
 - обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий подвижными играми ;
 - подбирать и проводить спортивные и подвижные игры;
- владеть терминологией по изучению спортивных и подвижных игр.

Предметные результаты

- иметь представление о здоровом образе жизни;
- знать правила поведения в процессе коллективных действий;
- знать историю возникновения и развития подвижных игр;
- правила подвижных игр.
- проявить смекалку и находчивость, быстроту и хорошую координацию;
- владеть мячом, скакалкой, обручем и другим спортивным инвентарём;
- об историческом наследии русского народа и русских народных игр;
- применять игровые навыки в жизненных ситуациях.

1.4 Содержание программы.

Учебный план.

№ раздел а и темы	Название раздела, Темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	

1 модуль					
1	Введение в образовательную программу. Основы знаний по физической культуре	1	1		беседа
1.1.	Инструктаж по ТБ. Предупреждение травмоопасных ситуаций. Отличие физических упражнений от естественных двигательных действий.	1	1		Опрос
2	Игры подвижные.	5		5	
2.1	Подвижные групповые игры для мальчиков и девочек	1		1	Показ, имитация, рассказ
2.2	Подвижные игры с обручем и скакалкой.	1		1	Показ, имитация, рассказ
2.3	Знакомство с играми разных народов. Игры: «Найди платок» - Австрия, «Лиса и квочка» - Турция, «Аист и лягушка» - Япония, «Золотое зернышко» - Белоруссия, «Стрельба в мишень» - Тувинская.	1		1	Показ, имитация, рассказ
2.4	Игры-эстафеты	1		1	Показ, имитация, рассказ
2.5	Спортивные развлечения и забавы на площадке	1		1	Показ, имитация, рассказ
2 модуль					
3	Совершенствование	6		6	

	развивающих подвижных игр.				
3.1	Игры на реакцию. Догонялки.	1		1	Показ, имитация, рассказ
3.2	Игры эстафеты	1		1	Показ, имитация, рассказ
3.3	Поисковые игры. Игры, игровой процесс которых построен на поиске участников или предметов.	1		1	Показ, имитация, рассказ
3.4	Игры с мячом. Эстафета «Озорные мячики»	1		1	Показ, имитация, рассказ
3.5	Прыгательные игры. Игры со скакалкой, резинкой и т.д.	1		1	Показ, имитация, рассказ
3.6	Русские народные игры	1		1	Показ, имитация, рассказ
3 модуль					
4	Мероприятия воспитательного и познавательного характера	6	1	4	
4.1	«Спорт в жизни человека» Беседа	1	1		Опрос
4.2	«Знатоки спорта» Викторина	1		1	Опрос- викторина
4.3	«Я о спорте знаю все!» Викторина	1		1	Опрос- викторина
4.4	«Со спортом дружить- здоровым быть» Беседа	1		1	Опрос- викторина
4.5	Итоговое занятие- игровая программа	1		1	
	ИТОГО	18	2	16	

--	--	--	--	--	--

Содержание учебного плана

1. Введение в образовательную программу. Основы знаний по физической культуре-1 час.

Тема 1.1 Инструктаж по ТБ. Предупреждение травмоопасных ситуаций. Отличие физических упражнений от естественных двигательных действий.

Теория-0,5 часа

Знакомство с детьми, ознакомление с программой; инструктаж по ТБ. Предупреждение травмоопасных ситуаций. Отличие физических упражнений от естественных двигательных действий.

Практика-0,5 часа

Проведение подвижных игр.

Формы контроля: опрос.

2. Игры подвижные-6 часов

Теория: виды игр.

Практика: Подвижные групповые игры для мальчиков и девочек. Подвижные игры с обручем и скакалкой. Игры: «Найди платок» - Австрия, «Лиса и квочка» - Турция, «Аист и лягушка» - Япония, «Золотое зернышко» - Белоруссия, «Стрельба в мишень» - Тувинская.. Игры-эстафеты. Спортивные развлечения и забавы на площадке.

Формы контроля: показ, имитация, рассказ

3. Совершенствование развивающих подвижных игр-6 часов

Теория: знакомство с правилами игр на развитие скорости, ловкости, выносливости, быстроты, внимания.

Практика: Игры на реакцию. Догонялки. Игры эстафеты. Поисковые игры. Игры, игровой процесс которых построен на поиске участников или предметов. Игры с мячом. Эстафета «Озорные мячики». Прыгательные игры. Игры со скакалкой, резинкой и т.д. Русские народные игры.

Формы контроля: Обобщение знаний и умений, тестирование.

4. Мероприятия воспитательного и познавательного характера-6 часов

Тема 4.1 «Спорт в жизни человека. Беседа-1 час

Теория-1 час

Обобщить знания о влиянии спорта на человека.

Форма контроля: опрос

Тема 4.2 «Знатоки спорта». Викторина-1 час

Практика-1 час

Форма контроля: опрос-викторина

Тема 4.3 «Я о спорте знаю все!». Викторина-1 час

Практика-1 час

Форма контроля: опрос-викторина

Тема 4.4 «Со спортом дружить-здоровым быть». Беседа-1 час

Практика-1 час

Форма контроля: опрос-викторина

Тема 4.5. итоговое занятие

Теория беседа об изученном материале.

Практика: игровая программа – выбор и проведение ряда изученных игр самостоятельно детьми.

II. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1.Календарный учебный график

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Кол-во часов	Тема занятий	Форма занятий	Форма контроля	Примечание
1 модуль							
1			1	Инструктаж по ТБ. Предупреждение травмоопасных ситуаций. Отличие физических упражнений от естественных двигательных действий.	Лекция, практическое занятие	Рассказ, опрос	
2			1	«Спорт в жизни человека»	Теоретическое занятие	Опрос, рассказ	

3			1	Подвижные групповые игры для мальчиков и девочек	Практическое занятие	Показ, имитация, рассказ	
4			1	Подвижные игры с обручем и скакалкой Изучение правил игры	Практическое занятие	Показ, имитация, рассказ	
5			1	Знакомство с играми разных народов. Игры: «Найди платок» - Австрия, «Лиса и квочка» - Турция, «Аист и лягушка» - Япония, «Золотое зернышко» - Белоруссия, «Стрельба в мишень» - Тувинская..	Практическое занятие	Показ, имитация, рассказ	
6			1	Игры-эстафеты	Практическое занятие	Показ, имитация, рассказ	

7			1	Спортивные развлечения и забавы на площадке	Практическое занятие	Показ, имитация, рассказ	
8			1	«Знатоки спорта» Викторина	Практическое занятие	Опрос-викторина	
2 модуль							
1			1	«Я о спорте знаю все!» Викторина	Практическое занятие	Опрос-викторина	
2			1	Игры на реакцию. Догонялки.	Практическое занятие	Показ, имитация, рассказ	
3			1	Игры эстафеты	Практическое занятие	Показ, имитация, рассказ	
4			1	«Со спортом дружить-здоровым быть» Беседа	Практическое занятие	Опрос-викторина	
5			1	Поисковые игры. Игры, игровой процесс которых построен на поиске участников или предметов.	Практическое занятие	Показ, имитация, рассказ	

6			1	Игры с мячом. Эстафета «Озорные мячики»	Практическое занятие	Показ, имитация, рассказ	
7			1	Прыгательные игры. Игры со скакалкой, резинкой и т.д.	Практическое занятие	Показ, имитация, рассказ	
8			1	Русские народные игры	Практическое занятие	Показ, имитация, рассказ	
9			1	Итоговое занятие	Практическое занятие		

2.2 Формы контроля

С целью установления соответствия результатов освоения данной программы заявленным целям и планируемым результатам проводятся стартовая и итоговая аттестация. Стартовая аттестация проходит на первом занятии в форме тестирования, итоговая – в конце учебного года в результате прохождения детьми основных тем учебного курса.

Для полноценной реализации данной программы используются следующие виды контроля:

Вводный (стартовый)- осуществляется посредством тестирования воспитанника и собеседования с ним;

текущий– задания, которые выполняются в процессе обучения;

итоговый - групповая и индивидуальная диагностика готовности ребёнка к школьному обучению, с помощью тестовых заданий.

Оценка образовательных результатов учащихся (промежуточная и итоговая) по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе осуществляется в ходе контрольных тестов, проведении учащимися самостоятельно подвижных игр, эстафет, участия в соревнованиях, через педагогическое наблюдение; педагогический мониторинг, участие воспитанников в различных праздничных мероприятиях: весёлые старты; спортивные эстафеты; спортивные праздники; «День здоровья».

2.3. Оценочные материалы

Контрольные упражнения	Возраст лет	Оценка					
		мальчики			девочки		
		высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
Бег 30 м	7	5,6	7,3	7,5	5,8	7,5	7,6
	8	5,4	7,0	7,1	5,6	7,2	7,3
	9	5,1	6,7	6,8	5,3	6,9	7,0
	10	5,0	6,5	6,6	5,2	6,5	6,6
Челночный бег 3*10 м	7	9,9	10,8	11,2	10,2	11,3	11,7
	8	9,1	10,0	10,4	9,7	10,8	11,2
	9	8,8	9,9	10,2	9,3	10,3	10,8
	10	8,6	9,5	9,9	9,1	10,0	10,4
Прыжок в длину с места, см	7	155	115	100	150	110	90
	8	165	125	110	155	125	100
	9	175	130	120	160	135	110
	10	185	140	130	170	140	120
Наклон вперед из положения сидя	7	9	4	1	11	7	2
	8	7	4	1	12	7	2
	9	7	4	1	13	7	2
	10	8	5	2	14	9	3
Подтягивание на перекладине (мальчики – на высокой, девочки - на низкой)	7	4	2	1	12	5	2
	8	4	2	1	14	6	3
	9	5	3	1	16	7	3
	10	5	3	1	18	8	4
Бег 1000 м/с	7	-	-	-	-	-	-
	8	-	-	-	-	-	-
	9	5,00	5,30	6,00	6,00	6,30	7,00
	10	4,30	5,00	5,30	5,00	5,40	6,30

2.4 Методические материалы

Методы и формы обучения по данной программе определяются требованиями с учетом индивидуальных способностей, развитием и саморазвитием личности.

Формы обучения: игры, эстафеты, весёлые старты, рассказ, беседа, считалки, экскурсии, народные приметы.

Приёмы и методы

При реализации программы используются различные методы обучения:

словесные: рассказ, объяснение нового материала;

наглядные: показ новых игр, демонстрация иллюстративного материала;

практические: апробирование новых игр: игры на свежем воздухе на спортивной площадке, эстафеты, соревнования, конкурсы.

При этом основным принципом является сочетание на занятиях двух видов деятельности: игровой и учебной.

Начало работы по разделу включает знакомство с теоретическим материалом. Затем следует практическая часть занятия: освоение учебной группой новых игр.

Такой приём, как беседа, помогает установлению доверительных отношений между педагогом и учащимися, позволяет расширить кругозор и пополнить знания, которые необходимы в исследовательской работе.

В общей системе всестороннего развития человека воспитание ребенка занимает важное место. Начиная с дошкольного возраста закладываются основы здоровья, физического развития, формируются двигательные навыки, создается фундамент для воспитания физических качеств. Учащиеся младших классов, преемственно развиваясь с большим удовольствием занимаются физической культурой. Особенный интерес вызывают у них различного вида игры: начиная от народных игр, заканчивая спортивными - баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис, бадминтон и т. д.

Различного вида игры и упражнения способствуют совершенствованию деятельности основных физиологических систем организма (нервной, сердечно - сосудистой, дыхательной), улучшению физического развития, физической подготовленности детей, воспитанию положительных морально-волевых качеств. Очень ценно, что занятия играми способствуют воспитанию у учащихся младших классов положительных черт характера, создают благоприятные условия для воспитания дружеских отношений в коллективе, взаимопомощи. Они проводятся летом и зимой на открытом воздухе, что является эффективным средством закаливания организма ребенка.

Подвижные игры – одно из самых любимых и полезных занятий детей. В их основе лежат физические упражнения, движения, в ходе выполнения

которых участники преодолевают ряд препятствий, стремятся достигнуть определенной, заранее поставленной цели. Благодаря большому разнообразию содержания игровой деятельности, они всесторонне влияют на организм и личность, в то же время, способствуя решению важнейших специальных задач физического воспитания, например, развитию скоростно-силовых качеств. Игровая деятельность всегда связана с решением определенных задач, выполнением определенных обязанностей, преодолением разного рода трудностей и препятствий. Преодоление препятствий укрепляет силу воли, воспитывает выдержку, решительность, настойчивость в достижении цели, веру в свои силы. Все эти развивающие аспекты усиливаются спецификой подвижных игр. Именно поэтому грамотное использование народных игр не только полезно для детей, но и чрезвычайно актуально, поскольку правильное “включение” элементов игр в процесс физического воспитания активно способствует гармоничному развитию и физической подготовленности учащихся.

2.5 Условия обеспечения программы

Материально – техническое обеспечение программы

Учебные занятия проводятся в спортивном зале или на спортивной площадке.

Используемое оборудование: мячи, скакалки, обручи, гимнастические палки, кегли, ракетки, канат, гимнастические скамейки, маты.

Методическое обеспечение программы: методическая литература, наличие программы, наглядных пособий, методических разработок, рекомендаций;– видео-, фото-, интернет источники;

Информационное обеспечение:

1.<http://www.100let.net/index.htm>

2.<http://collegu.ucoz.ru/publ/6>

3.<http://www.chudopredki.ru>

4.<http://detlan.ru>

5.<http://festival.1september.ru>

Используемое оборудование: мячи, скакалки, обручи, гимнастические палки, кегли, ракетки, канат, гимнастические скамейки, маты.

2.6. Программа воспитания

Цель: воспитание личности и создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, гражданского самоопределения и

самореализации, максимального удовлетворения потребностей в интеллектуальном, культурном, физическом и нравственном развитии.

Задачи: Формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности;

Приобщение детей к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям образовательного учреждения;

Воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания;

Развитие воспитательного потенциала семьи.

План воспитательной работы

№ п/ п	Наименование мероприятия. Форма проведения.	Дата проведения.	Количес тво уч- ся.	Отметка о выполнен ии.
1	«Спорт в жизни человека» Беседа		15-20	
2	«Знатоки спорта» Викторина		15-20	
3	«Я о спорте знаю все!» Викторина		15-20	
4	«Со спортом дружить- здоровым быть» Беседа		15-20	

III. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ:

1.Назаренко Л. Д. Оздоровительные основы физических упражнений;
Владос - Москва, 2017.

2.Панкеев И. Русские народные игры.- Москва, 2003.

3.Пирсон Алан, Хокинс Дэвид Школа мгновенной реакции, ловких движений, быстрых ног и сильных рук. Физическое развитие детей; АСТ, Астрель - Москва, 2014.

4.Степаненкова Э. Я., Сборник подвижных игр. - СПб.: Речь, 2016

5.Шмаков С. Нетрадиционные праздники в школе.- /Новая школа/, Москва, 2007.

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ:

1.Богданов В.П. Будьте здоровы: Оздоровительная физическая культура, спорт и туризм в кружковой работе с молодежью и взрослыми: методическое пособие, 2008.

2.Богданов Г.П., Утенов О.У. Система внеурочных занятий со школьниками оздоровительной физической культурой, спортом и туризмом, 2003.

3.Васильков Г.А., Васильков В.Г. От игры – к спорту, 2005.

4.Виноградов П.А. Физическая культура и здоровый образ жизни, 2001.

5.Литвинова М.Ф. Русские народные игры. Москва, /Просвещение/ 2006.

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ:

1.Патрикеев А. Летние подвижные игры для детей / А. Патрикеев. —[S.l.]: Феникс, 2014. — 223 с. (Серия «Мир вашего ребенка»)

2. Тараненко М. Русские забавы. Лови, не зевай / М. Тараненко. —Санкт-Петербург: Антология, 2018. — 32 с. (Серия «Мой удивительный мир»)

3. Гирченко, И. Подвижные игры / И. Гирченко. - М.: Мой Мир, ГмбХ & Ко. КГ, 2020. - 256 с.

4. Долбилова, Ю. В. Игры в сапогах-скороходах. Подвижные игры / Ю.В. Долбилова. - М.: Феникс, 2019. - 256 с.

ИНТЕРНЕТ-ИСТОЧНИКИ:

<http://www.ucheba.com/>- образовательный портал.

<http://nsportal.ru/> –социальная сеть работников образования.

<http://pedsovet.ru/>- сообщество взаимопомощи учителей.

<http://dop-obrazovanie.com/>-сайт о дополнительном образовании.

<http://dopedu.ru/>- информационный портал.