

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
детский оздоровительно-образовательный лагерь «Звездочка» Мелекесского
района Ульяновской области (с. Бригадировка)**

Утверждаю Директор



КРАТКОСРОЧНАЯ

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ЛЕТНЕГО ЛАГЕРЯ
«Юный турист»**

Направленность: туристско-краеведческая

Сроки реализации программы 18 часов

Авторы-разработчики программы:

Косарева Е.П.

2026 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Комплекс основных характеристик программы.....	4 стр
Пояснительная записка.....	4 стр
1.2 Цель и задачи программы.....	9 стр
1.3 Планируемые результаты.....	10 стр
1.4 Содержание программы.....	14 стр
1.5 Содержание учебного плана.....	14 стр
2. Комплекс организационно-педагогических условий.....	27 стр
2.1 Календарный учебный график.....	27 стр
2.2 Оценочные материалы.....	27 стр
2.3 Формы аттестации.....	28 стр
Методические материалы.....	28 стр
2.5 Условия реализации Программы.....	30 стр
Воспитательная работа	31 стр
3.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	31 стр
2 Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают.....	32 стр
3 Календарный план воспитательной работы.....	32 стр
4. Список литературы.....	33 стр
4.1Список литературы, рекомендованной для педагогов.....	33 стр
4.2 Список литературы, рекомендованной для обучающихся.....	34 стр
4.3 Список литературы, рекомендованной для родителей.....	34 стр
4.4 Ресурсы сети Интернет	34 стр
Приложения	35 стр
5.1 Календарно – тематическое планирование	35 стр
5.2 Материалы для проведения мониторингов оценки образовательных результатов.....	46 стр

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере дополнительного образования:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 04.08.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.04.2024);
2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р;
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р;
4. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
5. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
8. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2023 N 04-423 «Об исполнении протокола» (вместе с Методическими рекомендациями для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями));

Направленность программы: туристско-краеведческая.

Актуальность программы обусловлена тем, что туристские походы, романтика дальних дорог манят к себе с каждым годом все большее число воспитанников, а занятия туризмом помогают решить не только воспитательные, социальные проблемы (обеспечение занятости в свободное от учебы время), но и научат умело владеть знаниями туризма в походе. Туризм является универсальным и комплексным средством воспитания подрастающего поколения, привлекающим ребят как младшего, так и старшего школьного возраста. Самодеятельный туристский поход сочетает активный здоровый отдых, познание и освоение окружающего мира, что ставит его в ряд наиболее эффективных методов комплексного воспитания подрастающего поколения. При этом пешеходный туризм не является

капиталоемким видом деятельности, для занятий им не требуется дополнительного дорогостоящего оборудования, такого, как, например, для занятий альпинизмом или велосипедным туризмом.

Актуальностью программы является:

1. формирование навыков туристско-краеведческой деятельности и развитие знаний у учащихся своей малой Родины;
2. удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном и физическом развитии;
3. выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
4. создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся.

Фактически программа призвана решить две взаимосвязанные задачи: профессиональная ориентация ребят туристско-краеведческой направленности и совершенствование физической подготовленности в походах.

Отличительные особенности данной программы состоят в том, что в её основе лежит идея использования в обучении собственной активности учащихся. Готовность к творчеству формируется на основе таких качеств как внимание и ориентироваться в окружающем мире, произвольная память и др. Программа предполагает межпредметные связи, тесно переплетаясь со школьными предметами: ОБЖ, географией, математикой, историей, биологией, физкультурой. Главная задача объединения туризма — удовлетворить естественную потребность воспитанников в непосредственном познании мира, своего края; показать, как он прекрасен, воспитать активную любовь к нему, преданность народу и земле, на которой им посчастливилось родиться. Использование программы позволяет стимулировать способность детей к образному и свободному восприятию окружающего мира (людей, природы, культурных ценностей), его анализу и конструктивному синтезу. Обучение по данной программе позволит решить вопрос досуга детей, свободного времени в каникулярное время.

Уровень программы: стартовый.

Реализация данной программы способствует оздоровлению, физическому развитию и приобретению туристско – краеведческих навыков учащихся через погружение в различные образовательные области:

Интеграция направления «Юный турист» с учебными дисциплинами

Образовательная область	Применение
Краеведение	Приобретение знаний географии, биологии и истории своей малой Родины. Познание краеведения Курского края по средствам запланированных экскурсионных маршрутов: экскурсий, туристических походов, путешествий и экспедиций в местные музеи, по районам города Курска и Курской области. Изучение и охрана памятников истории и культуры Курской области.
Туризм	Понятия о видах туризма, правилах выполнения основных технических приемов туризма. Снаряжение туриста. Знание основ технических приемов туризма: выбор места для привала, умений разводить костер, ставить палатку, готовить на костре пищу и т.д.
Спортивное ориентирование	Правила соревнований по туристскому ориентированию. Права и обязанности участников соревнований. Подготовка к старту. Действия спортсмена по трассе, на финише и после его прохождения.

Физическая культура	Укрепление здоровья учащихся. Развитие и совершенствование двигательных и физических качеств: выносливости, координации, быстроты реакции по средствам физических, легкоатлетических и гимнастических упражнений; подводных и спортивных игр. Воспитание силы духа и стремления к самосовершенствованию через преодоление трудностей на местности.
Экология	Приобретение знаний о растительном и животном мире родного Курского края. Ландшафт, рельеф и климат местности. Реки и озера. Лекарственное соцветие нашего края.
Психологическая культура	Понятие о природных задатках и способностях человека. Личные качества характера, обеспечивающие успех в творческой, физической деятельности. Понятие о психологии профессиональной деятельности, о психологии деловых отношений. Тренинги на выявление и формирование тех или иных личностных качеств учащихся.
Основы безопасности жизнедеятельности	Необходимость выполнения требований руководителя туристской (экскурсионной) группы. Правила поведения у водоемов. Поведение во время различных природных явлений. Правила пожарной безопасности при обращении с огнем (костром), действия при обнаружении незатухших костров (сильного задымления) в лесу. Требования безопасности при выполнении природоохранных мероприятий (утилизация мусора, бытовых отходов).
Медицина	Овладение знаниями оказания первой доврачебной медицинской помощи при ранах, порезах, ссадинах, ушибах, мозолях, растяжениях, вывихах; требованиями к материалам для обработки ран и наложения повязок. Иммобилизация, транспортировка пострадавшего. Обработка ран, ссадин и наложение простейших повязок, жгутов и шин. Состав походной аптечки. Гигиена туриста. Общие и личные гигиенические требования в походе.
Творчество	Разучивание туристических песен. Туристический быт. Разучивание костровых и бардовских песен и их исполнение у костра. Игры и песни в пути и на привале. Снаряжение для наблюдений за природой и выполнения краеведческих, исследовательских заданий. Фотоаппараты, видеокамера в туристской группе. Изготовление рисунков и газет на туристскую тему.

Адресатом программы являются обучающиеся с 10 до 17 лет. Особенности учебной деятельности детей определяются их возрастным физиологическими, психологическими и физическими особенностями.

В данном возрасте происходит половое созревание. Усиливается деятельность желез внутренней секреции, в частности половых желез. Появляются вторичные половые признаки. Организм подростка обнаруживает большую утомляемость, обусловленную кардинальными переменами в нем.

Запоминание в понятиях, непосредственно связанное с осмысливанием, анализом и систематизацией информации, выдвигается на первый план.

Для подросткового возраста характерна критичность мышления. Для учащихся данного возраста свойственна большая требовательность к сообщаемой информации: «подросток усиленно требует доказательств». Улучшается способность к абстрактному мышлению. Проявление эмоций у подростков часто бывает достаточно бурное. Особенно сильно проявляется гнев. Для данного возраста достаточно характерны упрямство, эгоизм, уход в себя, острота переживаний, конфликты с окружающими. Данные проявления позволили педагогам и психологам говорить о кризисе подросткового возраста. Формирование

идентичности требует от человека переосмысления своих связей с окружающими, своего места среди других людей.

В подростковом возрасте происходит интенсивное нравственное и социальное формирование личности. Идет процесс формирования нравственных идеалов и моральных убеждений. Часто они имеют неустойчивый, противоречивый характер.

Общение подростков с взрослыми существенно отличается от общения младших школьников. Подростки зачастую не рассматривают взрослых как возможных партнеров по свободному общению, они воспринимают взрослых как источник организации и обеспечения их жизни, причем организаторская функция взрослых воспринимается подростками чаще всего лишь как ограничительно – регулирующая. Сокращается количество вопросов, обращенных к учителям. Задаваемые вопросы касаются, в первую очередь, организации и содержания жизнедеятельности подростков в тех случаях, в которых они не могут обойтись без соответствующих сведений и инструкций взрослых. Уменьшается число вопросов этического характера. По сравнению с предыдущим возрастом авторитет педагога как носителя социальных норм и возможного помощника в решении сложных жизненных проблем существенно снижается.

Организация учебной деятельности подростков – важная и сложная задача. Ученик среднего школьного возраста вполне способен понять аргументацию педагога, родителя, согласиться с разумными доводами. Однако в виду особенностей мышления, характерных для данного возраста, подростка уже не удовлетворит процесс сообщения сведений в готовом, законченном виде. Ему захочется проверить их достоверность, убедиться в правильности суждений. Споры с учителями, родителями, приятелями – характерная черта данного возраста. Их важная роль заключается в том, что они позволяют обмениваться мнениями по теме, проверить истинность своих воззрений и общепринятых взглядов, проявить себя.

Следует предлагать подросткам сравнивать, находить общие и отличительные черты, выделять главное, устанавливать причинно – следственные связи, делать выводы. Важно также поощрять самостоятельность мышления, высказывание школьником собственной точки зрения.

Особенности внимания обуславливают особо тщательный подход к отбору содержания материала при организации учебной деятельности. Для подростка большое значение будет иметь информация интересная, увлекательная, которая стимулирует его воображение, заставляет задуматься. Но легкая возбудимость, интерес к необычному, яркому, часто становятся причиной непроизвольного переключения внимания. Хороший эффект дает периодическая смена видов деятельности. Необходимо акцентировать внимание подростков на связь приобретаемых знаний с практической жизнью.

Объем и срок освоения программы

Программа рассчитана на один месяц обучения. Общая продолжительность обучения составляет 18 часов.

Форма обучения – очная.

Форма организации образовательного процесса – групповая

Формы организации учебного занятия – очная. В рамках программы допускаются групповые и индивидуальные формы занятий: теоретические, практические, комбинированные. Комбинированная включает в себя: беседу, инструктаж, просмотр иллюстраций и видеороликов – практическую часть: занятия туристско-краеведческой направленности, практические занятия в помещении и на местности, в том числе, подготовка к походам, познание и освоение окружающего мира, где большое внимание уделяется воспитанию бережного отношения к природе, использование технических приемов туризма в соревнованиях и эстафетах.

Особенности организации образовательного процесса: традиционная – реализуется в рамках учреждения.

Педагогическая целесообразность заключается в том, что туристский поход сочетает активный здоровый отдых, познание и освоение окружающего мира, и в первую очередь своей Малой Родины. Занятия способствуют укреплению не только физического, но и психического здоровья, развитию лидерских качеств и достижению определенных целей. Отмечено, что учащиеся, входящие в состав туристской группы, ведут здоровый образ жизни и умело адаптируются к меняющимся обстоятельствам жизни.

1.2 Цель и задачи программы

Цель программы: создание условий для совершенствования нравственного, физического, духовного воспитания учащихся средствами пешеходного туризма. Самое важное – оздоравливающий эффект туристических пеших походов и овладении знаниями в ориентировании на местности для обучающихся.

Задачи программы:

Обучающие:

- Обучить основам туристско-краеведческой деятельности, правилам гигиены, техники безопасности и поведения на занятиях.
- Сформировать навыки познания и освоения знаний окружающего мира, и в первую очередь своей Малой Родины.
- Обучить основам технических приемов туризма: выбор место для привала, умений разводить костер, ставить палатку, готовить на костре пищу, оказывать первую помощь при травмах и внезапных заболеваниях, соблюдая правила Т.Б.
- Сформировать умения и навыки самостоятельного овладения определенным кругом знаний и умений, необходимых юным туристам-путешественникам.
- Сформировать здоровый образ жизни, способность адаптироваться к меняющимся обстоятельствам жизни.

Развивающие:

- Развить качества: коллективизма, инициативы, взаимовыручки, взаимопомощи; развивать лидерские качества.
- Укрепить физическое и психическое здоровье.
- Развить умение самостоятельно мыслить и в

дальнейшем самостоятельно усовершенствовать приобретённые навыки.

Воспитательные:

- Развить коммуникативные навыки;
- Сформировать навыки коллективной работы;
- Воспитать целеустремленность и ответственность за свои действия.
- Воспитать волевые, духовно-нравственные качества, основы патриотизма.
- Воспитать дружелюбие, умение работать в группе, в команде.
- Воспитать бережное отношение к природе, стремление охранять и приумножать природные богатства.

Личностные:

- воспитанники сформируют общественную активность личности, культуру общения и поведение в социуме, навыки здорового образа жизни и т. п.;

Метапредметные:

- воспитанники смогут развить мотивацию к определенному виду деятельности, потребности в саморазвитии, самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности и т. п.;

Образовательные (предметные)

- воспитанники смогут развить познавательный интерес к чему-либо, включение в познавательную деятельность, приобретение определенных знаний, умений, навыков, компетенций и т.п.

Программа обучения предусматривает в основном групповые и индивидуальные, цель которых помочь ребёнку уверенно чувствовать себя в различных видах деятельности. Предполагается, что в течение обучения у детей формируется достаточный уровень умений и навыков туристско-краеведческой деятельности. На этом фоне уже выделяются более компетентные, высокомотивированные и даже, можно сказать, профессионально ориентированные дети.

1.3 Планируемые результаты

Личностные результаты.

- получит готовность проявлять интерес к истории и развитию туристических походов, экскурсий, краеведению родного края в Российской Федерации, гордиться победами выдающихся отечественных спортсменов по туристическому ориентированию;
- разовьет готовность отстаивать символы Российской Федерации во время спортивных соревнований, уважать традиции и принципы современных Олимпийских игр и олимпийского движения;
- разовьет готовность ориентироваться на моральные ценности и нормы межличностного взаимодействия при организации, планировании и проведении совместных занятий туристско-краеведческой направленности, оздоровительных мероприятий в условиях активного отдыха и досуга при проведении экскурсий и походов;
- разовьет готовность оценивать своё поведение и поступки во время проведения совместных занятий, участия в спортивных мероприятиях и соревнованиях;
- сформирует готовность оказывать первую медицинскую помощь при травмах и ушибах, соблюдать правила техники безопасности во время совместных занятий;
- воспитает стремление к физическому совершенствованию, формированию культуры движения и телосложения, освоения навыков туристско-краеведческой направленности;
- получит осознание здоровья как базовой ценности человека, признание объективной необходимости в его укреплении и длительном сохранении посредством походов и экскурсий;

- получит осознание необходимости ведения здорового образа жизни как средства профилактики пагубного влияния вредных привычек на физическое, психическое и социальное здоровье человека; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, осуществлять профилактические мероприятия по регулированию эмоциональных напряжений, активному восстановлению организма после значительных умственных и физических нагрузок;
- разовьет готовность соблюдать правила безопасности во время занятий, проводить гигиенические и профилактические мероприятия по организации мест экскурсий и походов, выбору туристического инвентаря и оборудования, спортивной одежды;
- сформирует представления об основных понятиях и терминах туристического ориентирования в походной, туристической, экскурсионной и соревновательной направленностях, умений руководствоваться ими в познавательной и практической деятельности, общении со сверстниками.

Метапредметные результаты.

Универсальные познавательные действия:

- сформирует понятия влияние занятий туризмом и спортом на воспитание положительных качеств личности, устанавливать возможность профилактики вредных привычек;
- овладеет навыками устанавливать причинно-следственную связь между планированием режима дня и изменениями показателей работоспособности;
- научиться выявлять причины нарушения здоровья, составлять комплексы упражнений по профилактике и коррекции выявляемых нарушений;
- научиться устанавливать причинно-следственную связь между уровнем развития физических качеств, состоянием здоровья и функциональными возможностями основных систем организма;
- научиться устанавливать причинно-следственную связь между качеством техники владения туристическими принадлежностями, экипировкой и возможностью возникновения травм и ушибов во время туристических походов и туристических соревнований;
- овладеет начальными формами исследовательской деятельности туристско-краеведческой направленности;
- примет опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции при проведении экскурсий, туристических походов и занятий по краеведению.

Универсальные коммуникативные действия:

- научиться выбирать, анализировать и систематизировать информацию из разных источников о выполнении и разучивании различных техник туристской и экскурсионной подготовки;
- научиться вести наблюдения за развитием физических качеств, сравнивать их показатели с данными возрастно-половых стандартов, составлять планы экскурсий и походов на основе определённых правил;
- овладеет возможностью описывать и анализировать техники спортивного ориентирования и экскурсий, выделять фазы и элементы движения группы по определённому плану, подбирать этапы привала на отдых и планировать последовательность решения задач каждого туристического похода, или экскурсии, или соревнования; оценивать эффективность обучения посредством сравнения с эталонным образцом;
- научиться наблюдать, анализировать и контролировать техники прохождения каждого этапа похода или экскурсии, и коллективно обсуждать, рассматривать и моделировать появление ошибок, анализировать возможные причины их появления, выяснять способы их устранения.

Универсальные учебные регулятивные действия:

- составлять и выполнять карты планировки экскурсий по краеведению и туристическим походам,
- собирать снаряжение для многодневного похода с учётом метеорологических прогнозов;
 - оказывать доврачебную помощь пострадавшему;
 - ориентироваться по компасу и топографической карте;
 - применять на практике технику вязания узлов;
 - организовать питание в походных условиях;
 - уметь разбить бивак для привала на маршруте похода и для ночёвки в многодневном походе;
- знать и применять виды и типы костров, правила разведения костров и пожарной безопасности;
 - владеть правилами установки палаток в пешем походе, виды палаток для массового пешеходного туризма;
- знать правила техники безопасности при выполнении движения в туристской группе;
- знать принцип работы и составные части туристского компаса, правила ориентирования по топографической карте и компасу, топографические знаки;
- владеть способами оказания доврачебной помощи, состав туристской аптечки;
- активно взаимодействовать в условиях учебной, игровой и соревновательной деятельности, ориентироваться на указания учителя и правил при возникновении конфликтных и нестандартных ситуаций, признавать своё право и право других на ошибку, право на её совместное исправление во время походов и экскурсий.

Предметные результаты.

обучающийся научится:

- выполнять требования безопасности на занятиях «Юный турист», на самостоятельных занятиях физическими упражнениями в условиях активного отдыха и досуга;
- самостоятельности в занятиях физической культурой и спортом, что повысит уровень здоровья обучающихся;
- повысит рост спортивно-технического мастерства в спортивном ориентировании и пеших прогулках;
- повысит уровня успеваемости по предметам школьной программы;
- получить навыки подготовки к походу;
- научиться ставить палатку и разводить костер, оборудовать бивак;
- уметь оказывать первую медицинскую помощь;
- преодолевать простые природные и искусственные препятствия;
- иметь навыки туристской техники, ориентирования, жизни в полевых условиях;
- иметь навыки ведения краеведческих наблюдений, использования их результатов для решения задач по выходу из экстремальной ситуации;
- иметь навыки участия в туристско-спортивных мероприятиях в составе команды;
 - иметь опыт участия в прогулках и походе в летний период;
 - интересоваться и познавать мир природы;
 - потребности к осуществлению экологически обоснованных поступков;
 - осознавать место и роль человека в биосфере;
 - мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

узнает основные правила гигиены, правила по технике безопасности на занятиях; сформирует культуру движений, двигательный опыт физическими упражнениями с общеразвивающей и оздоровительной направленностью; освоить основы техники различных видов туристических походов, экскурсий и знаний по краеведению; сформирует умения и навыки самостоятельного составления планов для экскурсий и походов;

разовьет умения и навыки туристической направленности; умения самостоятельно мыслить и в дальнейшем самостоятельно усовершенствовать приобретённые навыки;

воспитает в себе целеустремлённость и ответственность за свои действия; дружелюбие, умение работать в группе, команде; волевые, духовно- нравственные качества, основы патриотизма.

Формы подведения итогов реализации программы «Юный турист»:

1. Входной контроль. Проводится в форме собеседования на вводных уроках с целью выявления уровня начальных знаний. На основе полученных данных выявляется готовность к усвоению программного материала.

2. Текущий контроль. Проводится в форме собеседования на вводных уроках с целью выявления уровня начальных знаний. На основе полученных данных выявляется готовность к усвоению программного материала.

3. Итоговый контроль. Проводится в конце учебного года в виде однодневных и двухдневных походов с привлечением участия в походах родителей. Цель – выявление результатов обучения, определение качества приобретенных знаний, сформированных двигательных умений, навыков, подготовка и проведение походов, зачетных соревнований по ориентированию, технике туризма и быта у учащихся.

1.4 Содержание программы

Учебно-тематический план

Наименование курса, (модуля, блока, раздела, предмета, дисциплины)	Курс обучения		
	Всего	Теория	Практика
Введение: «Туризм – познание, отдых, физическая культура»	2	2	
Знакомство с компасом	2	1	1
Снаряжение туриста	2	1	1
Оказание первой медицинской помощи	2	1	1
Страховка туриста	2	1	1
Бивак. Установка палатки	2		2
Организация костра в походных условиях Приготовление пищи в походе	2	1	1
Туристские узлы	2		2
Организация и проведение походов	2		2
Всего по программе	18	7	11

1.5 Содержание учебного плана

Тема 1. Введение «Туризм – познание, отдых, физическая культура»

Правила соревнований по туристскому ориентированию. Права и обязанности участников соревнований. Легенды КП. Карточка для отметки на КП. Номер участника и требования. Неспортивное поведение. Преследование спортсмена на дистанции. Использование линейных ориентиров, троп, дорожек и рельефа для передвижения при ориентировании на местности. Движение по азимуту между троп и дорожек. Контурность растительности (лесных массивов, кустарника).

Практические занятия

Формирование навыков чтения легенды КП и перенесения ее в карточку участника. Предстартовая проверка соответствия карты возрастной группе. Нанесение местоположения КП на карту с образца. Вычерчивание пути своего движения при ориентировании. Выбор оптимального пути из различных вариантов движения на КП.

Прохождение маршрута по ориентированию по легенде. Понятие «ориентирование по легенде». Чтение легенды и движение по легенде в парке или лесу. Отслеживание указанных в легенде объектов, расстояний и направлений (азимуты). Работа туристского звена разведчиков при движении по легенде. Прохождение дистанции группами (звеньями) по 2–3 человека.

Экскурсионное ориентирование. Практические занятия.

Памятники истории, архитектуры, искусства и т. п. в микрорайоне школы, городе (районе). Поиск объектов по плану микрорайона с использованием легенды маршрута движения звеньями (по 2–3 воспитанника под руководством старшеклассника) с соблюдением правил перехода улиц.

История отечественного туризма. Знать путешественников, исследователей и ландшафт родного края. Туристы и путешественники родного края.

Знакомство с некоторыми из них.

Практические занятия

Рассказы путешественников о наиболее ярких впечатлениях, полученных летом от оздоровительных туристских прогулок, экскурсий, походов. Выявление (совместно с воспитанниками) положительной динамики занятий оздоровительно- познавательным туризмом в объединении. Постановка целей и задач на новый учебный год занятий. Уточнение интересов и пожеланий занимающихся.

Специальная подготовка юного туриста. Ознакомление с литературой и картами по району путешествия, детальная разработка маршрута путешествия, графика и плана работы, изготовление картосхем маршрута. Составление плана подготовки и распределение обязанностей. Работа по бригадам по подготовке, ремонту и изготовлению коллективного снаряжения; определение набора продуктов и приобретение их; составление сметы; пробная укладка снаряжения и оборудования, продуктов, аптечки, фотопринадлежностей; практика в выполнении порученных краеведческих наблюдений и фиксации их и других обязанностей, в том числе санитара, завхоза и т. д. Медосмотр участников и проверка умения плавать. Проведение контрольного тренировочного похода с полным комплектом.

Изучение и охрана памятников истории и культуры.

Закон об охране и использовании памятников истории и культуры. Виды памятников: истории, археологии, градостроительства архитектуры, искусства, документальные памятники. Древние памятники, исторические, военные, трудовой славы, архитектурные и другие памятники, памятные места нашей области, края. Художественная, справочная литература, путеводители, фильмы, рассказывающие о памятниках истории и культуры нашей области, края. Мероприятия при подготовке и проведении походов и путешествий по изучению и охране памятников истории и культуры.

Подготовка оборудования и снаряжения для ведения исследовательских работ, фотографирования. Проведение экскурсий к памятникам и в памятные места; включение этих мест в план работы на туристских маршрутах. Популяризация памятников путем бесед в школе и на маршрутах, создание фотоальбомов, стендов, фильмов, создание экспозиций для школьных выставок и музеев. Систематический уход за местными памятниками и необходимый уход за памятниками на маршрутах.

Краеведческие наблюдения.

1) Сбор материалов по истории, экономике, культуре родного края; наблюдения и исследования в лесу. на реке; наблюдения над сезонными явлениями природы;

2) План экскурсии. Запись воспоминаний ветеранов Великой Отечественной войны, ветеранов труда. Правила хранения и использования исторических документов и других материалов. Сбор документов и реликвий. Личный и групповой дневник, фотографирование и зарисовки в походе.

1) Изучение приборов и оборудования для исследовательской работы. Выполнение заданий научных и общественных организаций, самостоятельное ведение краеведческих наблюдений. Ведение дневниковых записей. Первичная обработка материалов для хранения. 2) Проведение экскурсий, походов, путешествий и экспедиций.

Основы безопасности в природной среде

Необходимость выполнения требований руководителя туристской (экскурсионной) группы; соблюдения порядка и тишины на привале и во время движения группы. Взаимопомощь и доброжелательность во взаимоотношениях в туристской группе – одно из условий безопасности.

Правила поведения у водоемов и при организации купания в них. Поведение во время различных природных явлений. Правила пожарной безопасности при обращении с огнем (костром), действия при обнаружении незатухнувших костров (сильного задымления) в лесу. Безопасность при сборе лекарственных растений, цветов, грибов, ягод. Соблюдение мер безопасности во время туристской прогулки (похода); опасные (ядовитые) растения и животные своего края. Требования безопасности при выполнении природоохранных мероприятий (утилизация мусора, бытовых отходов).

Правила поведения юных туристов

Знакомство с историей и традициями общественно полезных дел своей школы, выполняемых юных туристами на экскурсиях и туристских прогулках.

Охрана природной среды (зеленой зоны) в своем микрорайоне и городе, посильное участие юных туристов в ее улучшении. Кодекс чести юного туриста. Девизы: «В здоровом теле – здоровый дух», «Чистота – залог здоровья», «После тебя должно стать лучше, чем было до тебя».

Взаимопомощь и взаимовыручка. Готовность оказать помощь слабым и тем, кто в ней нуждается. Уважение к коллективу (группе), стремление к сплоченности. Ответственность за порученное дело.

Подготовка и участие в туристских прогулках, экскурсиях, походах, в спортивно-оздоровительных состязаниях, играх и соревнованиях.

Права и обязанности участников спортивно-туристских состязаний, соревнований и игр. Спортивное и неспортивное поведение.

Практические занятия

Туристская прогулка в лес, в парк с целью закрепления знаний и навыков межличностных взаимоотношений, поведения в природе, на улице и в транспорте, а также выявления навыков наблюдательности, вежливости, отзывчивости, доброты, внимания. Ролевые игры по правилам взаимоотношений между мальчиками и девочками; правилам хорошего тона; правилам поведения участников спортивно-туристских состязаний, соревнований и пр.

Тема 2. Знакомство с компасом.

Ориентирование по компасу и карте. Ориентирование компаса. Правила работы с компасом. Азимут (0, 90, 180, 270). Определение азимута на предметы с помощью компаса. Определение азимутов (0, 90, 180, 270) на КП, установленные в парке, в лесу на поляне. Определение азимутов на удаленные предметы во время туристской прогулки (похода). Движение по азимутам (0, 90, 180, 270). Игра «Найди клад» с использованием компаса (определения по азимутам). Чтение спортивной и топографической карты. Ориентирование карты по компасу. Ориентирование карты по предметам и линейным ориентирам на местности. Движение по карте и при помощи компаса. Измерение расстояний по карте. Работы с картой и компасом. Чтение карты. Измерение расстояний. Движение на местности по карте и при помощи компаса.

Ориентирование по компасу, азимут.

Ориентирование компаса. Правила работы с компасом. Азимут (0, 90, 180, 270). Определение азимута на предметы с помощью компаса.

Практические занятия

Определение азимутов (0, 90, 180, 270) на КП, установленные в парке, в лесу на поляне. Определение азимутов на удаленные предметы во время туристской прогулки (похода). Движение по азимутам (0, 90, 180, 270). Игра «Найди клад» с использованием компаса (определения по азимутам).

Ориентирование по компасу и карте

Чтение спортивной и топографической карты. Ориентирование карты по компасу. Ориентирование карты по предметам и линейным ориентирам на местности. Движение по карте и при помощи компаса. Измерение расстояний по карте.

Практические занятия

Работы с картой и компасом. Чтение карты. Измерение расстояний. Движение на местности по карте и при помощи компаса.

Ориентирование на местности

Ориентирование в лесу, у реки, в поле, в горах. Ориентирование по звездному небу, солнцу. Измерение расстояний на местности временем движения, парами шагов и пр. Ориентирование по линейным ориентирам и рельефу, по описанию (легенде) и по компасу (азимут). Выбор оптимального пути движения. Определение «тормозящих» (рубежных) объектов на пути движения во время ориентирования на местности. Ориентирование в лесных массивах. Границы полигонов. Действия в аварийной ситуации. Разведчик туристской группы. Штурман туристской группы.

Практические занятия

Ориентирование по легенде, по азимутам *с использованием расстояний* в парке, небольшом лесном массиве. Ориентирование по рельефу. Определение «тормозящих» (рубежных) объектов на пути при движении во время ориентирования. Ориентирование в лесных массивах. Формирование навыка ориентирования в границах полигона (между дорог, тропинок, просек). Действия в аварийной ситуации.

Тема 3. Снаряжение туриста.

Необходимое групповое и личное снаряжение в зависимости от района путешествия, способа передвижения, времени года и погоды, длительности путешествия. Виды рюкзаков и палаток. Походная постель, колья и колышки для установки палаток, очаги, ведра, крючки для подвешивания посуды. Комплектование ремонтного набора.

Составление списков личного и группового снаряжения. Ознакомление с имеющимся снаряжением. Установка палаток, устройство очага. Подготовка и ремонт имеющегося снаряжения. Самостоятельное изготовление и усовершенствование очага, кольев и колышков для палаток, крючков для подвешивания посуды, приспособлений для сушки обуви одежды и др. Упаковка снаряжения и укладка рюкзака.

Личное снаряжение и уход за ним

Личное снаряжение юного туриста для участия в однодневном походе, экскурсии, соревнованиях. Подбор личного снаряжения в соответствии с сезоном года и

погодными условиями. Особенности личного снаряжения для походов летних, зимних и в межсезонье и требования к нему: практичность, удобство и пр. Личная аптечка и ремонтный набор. Требования к упаковке продуктов для перекуса. Упаковка рюкзака для похода (правильная, в том числе и с точки зрения гигиены, его укладка и упаковка; индивидуальная регулировка рюкзака). Уход за личным снаряжением и его своевременный ремонт. Предметы личной гигиены юного туриста (полотенце, мыло в футляре, зубная щетка в футляре, зубная паста и пр.).

Практические занятия

Укладка рюкзака для туристского однодневного похода, размещение снаряжения в рюкзаке. Подгонка и регулировка рюкзака для похода. Ремонт личного снаряжения, знание назначения предметов личного ремнабора и правил обращения (работы) с ними.

Игра-сбор для выяснения и корректировки умения воспитанников готовиться к участию в туристских мероприятиях.

Групповое снаряжение и уход за ним

Костровое снаряжение (котелки, таганок, костровый тросик, саперная лопатка, топоры, пилы, рукавицы) и кухонное (клеенка, половники, ножи, терки, мешки и пакеты для упаковки продуктов). Палатки и тенты, их виды и назначение, устройство палаток и тентов, правила ухода за ними и их ремонт. Колышки и стойки для палатки и уход за ними. Снаряжение для зимнего туризма (палатка «Зима» и печка). Снаряжение для наблюдений за природой и выполнения краеведческих, исследовательских заданий. Фотоаппараты, видеокамера в туристской группе. Аптечка и ремонтный набор. Маршрутные документы и туристские схемы и карты. Навигационное оборудование и снаряжение. Специальное снаряжение (веревки, карабины) и требования, предъявляемые к нему. Уход за снаряжением, сушка и ремонт.

Обязанности юных фотографа, видеооператора, дежурных по кухне, ремонтного мастера туристской группы. Обязанности заведующего снаряжением группы. Распределение снаряжения между участниками похода, прогулки.

Практические занятия

Упаковка и распределение группового снаряжения между участниками туристской прогулки, однодневного похода. Выполнение завхозом по снаряжению своих обязанностей в период подготовки туристского мероприятия, во время его проведения и по его завершении.

Составление командиром и завхозом перечня необходимого группового снаряжения для туристского похода (зимнего и летнего). Распределение группового снаряжения, упаковка рюкзаков для совершения похода. Организация ремонта группового снаряжения реммастером и членами туристской группы. Изготовление обуви или одежды из подручных материалов. Игра-соревнование «Как и чем отремонтировать личное снаряжение?» (выбор способов штопки, наложения заплат, заклеивания, пришивания и т.д.)

Тема 4. Оказание первой медицинской помощи

Правила оказания первой медицинской помощи при ранениях, кровотечениях и ожогах в полевых условиях (в походе, отдыхе в лесу и антропогенных поселениях). Оказание первой доврачебной помощи при ранах,

порезах, ссадинах, ушибах, мозолях, растяжениях, вывихах. Требования к материалам для обработки ран и наложения повязок. Использование медикаментов и лекарственных растений. Первая помощь при переломах конечностей. Иммобилизация, транспортировка пострадавшего. Правила обработки ран и наложения повязок при укусах змей, ядовитых насекомых.

Практические занятия

Оказание первой доврачебной помощи при ранах, порезах, ссадинах, ушибах, мозолях, растяжениях, вывихах. Требования к материалам для обработки ран и наложения повязок. Использование медикаментов и лекарственных растений. Первая помощь при переломах конечностей. Иммобилизация, транспортировка пострадавшего.

Обработка ран, ссадин и наложение простейших повязок, жгутов и шин
Практические занятия

Отработка способов обработки ран, ссадин, наложение жгутов и шин. Игра «Айболит» (необходимая доврачебная обработка и наложение простых повязок на конечности).

Способы транспортировки пострадавшего

Практические занятия

Организация транспортировки пострадавшего при различных травмах. Способы транспортировки. Простейшие средства для транспортировки пострадавшего в условиях похода. Изготовление транспортных средств из курток, штормовок, спецполотна. Транспортировка пострадавшего на пересеченном рельефе. Взаимопомощь при транспортировке пострадавшего.

Гигиена туриста.

Общие гигиенические требования в походе. Умывание, купание, закаливание. Поддержание чистоты тела, ног. Меры для предупреждения потертостей при ходьбе. Требования к одежде и обуви. Приемы самоконтроля. Питьевой режим. Обеззараживание воды. 2) Помощь при тепловом ударе. Ожоги. Помощь утопающему. Различные травмы. Помощь при желудочных и простудных заболеваниях. Состав походной аптечки. Транспортировка пострадавшего. Первая доврачебная помощь в зимних походах. Показ приемов самоконтроля. Оказание первой доврачебной помощи и переноска пострадавшего. Изготовление носилок из подручных материалов. Комплектование походной аптечки. Изготовление сумки, чемодана для аптечки.

Тема 5. Бивак. Установка палатки.

Требования к бивакам в зимнем походе (дрова, источники воды, безопасность, эстетичность). Устройство и оборудование бивака в зимнем походе: кострище, место для приема пищи, для отдыха, для гигиены и умывания, для забора воды и мытья посуды. Особенности разведения костра в походе. Охрана природы в туристском походе или на экскурсии. Правила заготовки дров для костра (печки) в зимнем лесу. Уборка места бивака туристской группой. Утилизация пищевых и бытовых отходов. Основные типы туристских костров: «нодья», «звездный», их назначение. Костры в лесу, на опушке, у реки; летом, в межсезонье и зимой. Заготовка дров, их разделка с соблюдением мер безопасности. Заготовка растопки для костра и ее хранение. Упаковка спичек и сухого горючего. Правила безопасности при работе с туристской печкой для палатки.

Практические занятия

Игра в спортивном зале «Организация походного бивака туристской группы». Распределение и выполнение должностных обязанностей между членами туристской группы. Планирование бивака на местности. Организация бивачных работ. Разбивка лагеря в зимнем походе (на прогулке). Природоохранные мероприятия, очистка мусора на прилегающей к биваку территории и его утилизация. Выбор места для костра и его обустройство. Разведение костра костровым из заготовленного топлива и растопки. Приготовление пищи на костре. Организация дежурства для поддержания костра. Соблюдение правил безопасности при работе у костра.

Проверка комплектации палатки перед выходом. Установка палаток «Двускатная» и «Зима» в спортивном зале (крепление туристскими узлами за горизонтальные опоры). Снятие палатки и ее упаковка для транспортировки.). Изготовление простейших укрытий от дождя, ветра в лесу, у реки из подручных средств (шалаш, навес, ветрозащитная стенка).

Туристская группа в движении.

Практические занятия

Туристский учебный поход. Маршрут туристской группы. Движение в походной колонне, преодоление естественных препятствий в туристском однодневном походе (на прогулке). Скорость движения, темп и ритм. Интервал между туристами в группе. Тропление и смена тропящего в походе. Движение по склонам, в лесу, преодоление водных преград. Разведка пути движения и требования к знаниям и умениям юных разведчиков. Распорядок походного дня однодневного похода. Работа направляющего и замыкающего, разведчиков и штурмана, хронометриста группы. Организация привалов. Взаимопомощь в туристской группе.

Тема 6. Приготовление пищи в походе

Продукты в походе. Калорийность. Походное меню. Упаковка и транспортировка продуктов. Сублимированные продукты. Сушка овощей, фруктов, хлеба в домашних условиях. Туристская посуда. Уход за котлами. Приготовление пищи на костре. Выход группы на пикники с целью отработки навыков приготовления пищи. Значение правильной организации питания в сложных условиях. Энергетические затраты и их компенсация. Витамины. Белки, жиры, углеводы. Характеристика некоторых продуктов питания. Водно-солевой режим. Способы добычи и обеззараживания воды. Нетрадиционные формы питания. Съедобные растения.

Питание туристской группы.

Практические занятия

Основные продукты питания для приготовления пищи в походе. Составление меню для однодневного туристского похода с расчетом требуемых продуктов. Хранение продуктов. Распределение продуктов в туристской группе. Завхоз по питанию туристской группы и его обязанности. Дежурные повара, их обязанности и организация дежурства. Приготовление пищи в полевых условиях на костре (при участии и при контроле взрослых: родителей, педагога).

Тема 7. Костры и костровые принадлежности

Типы костров и их назначение. Костровое оборудование. Выбор места

кострища и его устройство. Выбор и сбор топлива для костра: сухостоя, хвороста и валежника. Тушение костра и восстановление мест кострищ. Топоры, пилы- хранение и переноска. Оборудование, инвентарь для костра и приготовления пищи. Конструкции для подвески посуды над пламенем. Обложной костер. Топливо для костра, способы заготовки растопки и топлива. Использование походного примуса. Складирование дров, укрытие дров от дождя, подсушивание; место для разделки дров. Как работать пилой и топором; меры безопасности для костровых. Разведение костра при ветре, дожде, тумане; «кислородное голодание» костра, способы регулирования пламени костра. Поведение туристов у костра, сушка одежды и обуви, оборудование специального костра для сушки вещей и оборудования. Физический смысл процесса сушки, правила сушки. Место для топора, рукавиц и другого инвентаря, место для ведер с горячей пищей.

Типы костров и их назначение.

Типы костров: «шалаш», «колодец», «ладья», «таёжный», «звезда» и др. Выбор места кострища и его устройство. Выбор и сбор топлива для костра: сухостоя, хвороста и валежника. Тушение костра и восстановление мест кострищ. Топоры, пилы- хранение и переноска. Оборудование, инвентарь для костра и приготовления пищи. Обложной костер. Складирование дров, укрытие дров от дождя, подсушивание; место для разделки дров. Как работать пилой и топором; меры безопасности для костровых. Разведение костра при ветре, дожде, тумане; «кислородное голодание» костра, способы регулирования пламени костра.

Тема 8. Организация костра в походных условиях

Место для костра. Топливо, правила хранения. Как правильно выбирать и собирать топливо для костра в разное время года. Поведение туристов у костра. Меры безопасности при обращении с огнем, кипятком. Правила пожарной безопасности; -необходимые действия при обнаружении первых признаков пожара (задымление, запах горения, повышение температуры и т.д.); меры предосторожности при обращении с огнем; причины возникновения пожаров. пользоваться первичными средствами пожаротушения; как оказывать первую помощь пострадавшим при пожаре.

Тема 9. Туристские узлы.

Узлы и их применение в туризме. Узлы: прямой, проводник, двойной проводник, австрийский проводник, восьмерка, булинь, удавка, карабинная удавка, академический, встречный, схватывающий, грейпвайн и т.п.: Отработка навыков завязывания туристских узлов. Наведение и снятие веревочных перил для преодоления препятствий.

Постановка дистанции, мини-соревнования между командами «Папа, мама, я – туристская семья». Участие в личных зачетах по прохождению дистанции. Узлы, их назначение и применение в походе. Узлы: прямой, проводник, двойной проводник, восьмёрка, стремя, прусик, удавка, булинь, ткацкий, академический,

схватывающий, грейпвайн и т. п. Отработка навыков завязывания туристских узлов. Конкурс «Узелок завяжется — узелок развяжется».

Тема 10. Организация и проведение походов и экскурсий.

Совместная организация, осуществление и последующий анализ походов выходного дня с целью отработки навыков ориентирования, техники пешеходного туризма, сбора краеведческого материала. Экскурсии по родному краю. Пешеходный поход. Протяжённость спортивных походов, локальная протяжённость спортивных походов. Принципы комплектования группы и требования к участникам спортивных походов. Ориентирование на маршруте. Хронометраж на маршруте.

Туристские походы и путешествия.

Наша Родина – Россия. Путешествия по России - увлекательнейшее занятие, приобщающее юных туристов к природе, воспитывающее чувство гордости за нашу Родину. В туристских походах, путешествиях, экскурсиях школьники углубляют знания по географии, биологии, истории, литературе и другим предметам школьной программы, знакомятся с прошлым и настоящим родного края, с его людьми.

Юные туристы становятся крепкими, мужественными, приобретают трудовые и прикладные навыки и умения. В походах широко развивается самостоятельность и инициатива, воспитывается чувство дружбы и коллективизм. В туристских экспедициях школьники выполняют общественно полезную работу, приобретают исследовательские навыки. Участие в походах дает возможность юным путешественникам выполнить нормы на значки "Юный турист", "Турист России", юношеских спортивных разрядов по туризму.

Инструкторская подготовка для работы в школьных отрядах. Включение в план работы отряда походов, экскурсий, краеведческих поисков. Работа туристского, организатора школьного отряда. Рекомендуемые туристские маршруты, экскурсионные объекты. Содержание и форма бесед и занятий по подготовке школьного отряда к походу. План подготовки к походу. Школьный туристский слет, соревнования, туристский вечер, выставка. Разработка маршрутов походов для школьных отрядов. Составление описаний и изготовление схем маршрутов. Составление списка личного и коллективного снаряжения, медицинской и ремонтной аптечки, меню и перечня продуктов, плана работы на маршруте, правил поведения в походе для рекомендации отряду. Составление списка книг о своем крае и путешествиях. Стажировка (в объединении) в проведении занятий по подготовке к походу в своем отряде. Участие в организации и проведении похода своего отряда.

Отчетный туристический вечер.

Обработка собранных материалов. Подготовка отчета. Творческие работы участников похода. Отчетный туристский вечер в школе. Итоговая выставка, организация краеведческого уголка. 1) Составление паспорта и схемы маршрута после каждого похода. Изготовление коллекций, альбомов фотоснимков, иллюстрированных карт или схем маршрутов, макетов, выпуск стенгазет, бюллетеней о походах и т. д. тщательная обработка и окончательное редактирование путевого дневника, 2) Подготовка экспонатов для школьного музея, выставки, предметного кабинета. Оформление творческих работ участников походов - очерков,

стихов, рисунков. Составление полного отчета с фотографиями для школы или организации, давшей задание.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Таблица 3

	Наименование занятия			
		Дата	Количество часов	Место проведения
1	Введение: «Туризм – познание, отдых, физическая культура»	2		
2	Знакомство с компасом	2		
3	Снаряжение туриста	2		
4	Оказание первой медицинской помощи	2		
5	Страховка туриста	2		
6	Бивак. Установка палатки	2		
7	Организация костра в походных условиях Приготовление пищи в походе	2		
8	Туристские узлы	2		
9	Организация и проведение походов	2		
	Всего по программе	18		

2.2 Оценочные материалы

Формы проведения контроля учащихся

Формы проведения контроля обучающихся определяются педагогом в соответствии с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой. В зависимости от направленности дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ формами контроля могут быть:

- открытые занятия;
- презентации и проекты обучающихся;
- участие в семинарах, конференциях;
- участие в соревнованиях;
- участие в отчетных экскурсиях, экспедициях;
- участие в отчетных турпоходах;
- тестирование и др.

2.3 Формы аттестации

Оценка результатов освоения программы основана на методе сравнительного анализа: сравнение настоящих и предыдущих результатов обучающегося, сравнение результатов одних обучающихся с результатами других. Осуществляется следующими способами:

1. Входной контроль. Проводится в форме собеседования на вводных уроках с целью выявления уровня начальных знаний. На основе полученных данных выявляется готовность к усвоению программного материала.

2. Текущий контроль. Проводится в форме собеседования на вводных уроках с целью выявления уровня начальных знаний. На основе полученных данных выявляется готовность к усвоению программного материала.

3. Итоговый контроль. Проводится в конце учебного года в виде однодневных и двухдневных походов с привлечением участия в походах родителей. Цель – выявление результатов обучения, определение качества приобретенных знаний, сформированных двигательных умений, навыков, подготовка и проведение походов, зачетных соревнований по ориентированию, технике туризма и быта у учащихся.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

Грамота, диплом, журнал посещаемости, протокол соревнований, фото, отзыв детей и родителей, свидетельство (сертификат).

2.4 Методические материалы

Таблица 4

№	Наименование раздела, темы	Дидактические и методические материалы
1	Краеведение	Памятки, мультимедийные материалы. Приобретение знаний географии, биологии и истории своей малой Родины. Познание краеведения Курского края по средствам запланированных экскурсионных маршрутов: экскурсий, туристических походов, путешествий и экспедиций в местные музеи, по районам города Курска и Курской области. Изучение и охрана памятников истории и культуры Курской области.
2	Туризм	Памятки, инструкции, схемы, мультимедийные материалы. Понятия о видах туризма, правилах выполнения основных технических приемов туризма. Снаряжение туриста. Знание основ технических приемов туризма: выбор места для привала, умений разводить костер, ставить палатку, готовить на костре пищу и т.д.
3	Спортивное ориентирование	Памятки, инструкции, схемы, мультимедийные материалы. Правила соревнований по туристскому ориентированию. Права и обязанности участников соревнований. Подготовка к старту. Действия спортсмена по трассе, на финише и после его прохождения.

4	Основы безопасности жизнедеятельности	Памятки, инструкции, схемы, мультимедийные материалы. Необходимость выполнения требований руководителя туристской (экскурсионной) группы. Правила поведения у водоемов. Поведение во время различных природных явлений. Правила пожарной безопасности при обращении с огнем (костром), действия при обнаружении незатушенных костров (сильного задымления) в лесу. Требования безопасности при выполнении природоохранных мероприятий (утилизация мусора, бытовых отходов).
6	Медицина	Овладение знаниями оказания первой доврачебной медицинской помощи при ранах, порезах, ссадинах, ушибах, мозолях, растяжениях, вывихах; требованиями к материалам для обработки ран и наложения повязок. Иммобилизация, транспортировка пострадавшего. Обработка ран, ссадин и наложение простейших повязок, жгутов и шин. Состав походной аптечки. Гигиена туриста. Общие и личные гигиенические требования в походе.

2.5 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

1. Кабинет для занятий соответствует требованиям СанПин 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»

2. Материалы и инструменты: Спальный мешок -1 шт.

1. Турковрики -13 шт.
2. Перчатки - 13 пар.
3. Палатки -3 шт.
4. Топор, лопата.
5. Аптечка – 1 набор
6. Компасы– 10 шт.
7. Верёвка основная (10 м) - 1 шт.
8. Верёвка вспомогательная (10 м.) – 1 шт.
9. Костровое оборудование-1шт
10. Котелки-2 шт.

3. Рекомендуемый перечень личного туристского снаряжения обучающегося:

- 11.Рюкзак для туристских прогулок.
- 12.Спальный мешок.
- 13.Туристские ботинки или обувь на твердой подошве.
- 14.Обувь спортивная (типа шиповки).
- 15.Сапоги резиновые.
- 16.Фляжка или емкость для питьевой воды (1–1,5 л).

17. Головной убор.
18. Штормовка и брюки (ветрозащитный костюм).
19. Спортивный тренировочный костюм.
20. Свитер шерстяной.
21. Брюки ветрозащитные.
22. Столовые принадлежности (тарелка, кружка, ложка, нож складной).
23. Блокнот и ручка.
24. Мазь от кровососущих насекомых.
25. Коврик туристский.
26. Перчатки рабочие.
27. Носки шерстяные.
28. Седушка походная.

Кадровое обеспечение

Реализацию дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы туристско-краеведческой направленности «Юный турист» обеспечивает педагог дополнительного образования, прошедший обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации.

3 Воспитательная работа

Ведется в соответствии с модулями Рабочей программы воспитания на 2026 год.

3.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания:**

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ дополнительного образования.

3.2 Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают

- осознание российской гражданской идентичности,
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы,
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению,
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности,
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты достигаются в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная деятельность планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

. Список литературы

4.1 Список литературы, рекомендованной для педагогов

1. Федеральный государственный образовательный стандарт. Программа внеурочной деятельности. Сборник материалов по организации туристской и краеведческой работы для вожатых общеобразовательных учреждений. - М.:МГДД (Ю)Т, 2010.-96с.
2. Виноградов П.А. Физическая культура и здоровый образ жизни, 1991г.-234с.
3. Программа физического воспитания. Автор Г.И. Погадаев. Внеурочная деятельность школьников., 1991г.
4. Учебное пособие «Теория, методика и практика детско-юношеского туризма» Самойленко А.А. Краснодар, 2011г.
5. Программа внеурочной деятельности «Туристско-краеведческая деятельность» общего образования под редакцией Л.П. Савельевой, 2011г.
6. Антропов К., Шибанов А. В. Переправа, М., ЦДЮТур, 1998.
7. Алексеев А.А. Горообразование и горный рельеф.М, 1999.
8. Алексеев А.А. Питание в туристском походе, М.,1997.
9. Бардин К.В. Азбука туризма. М., Просвещение,1973.

10. Голов В.П. Изучение рельефа в курсе географии. М., Просвещение, 1973.
11. Инструкция (приказ N 293 от 13.07.92), М., 2020.
12. Куликов В. , Константинов Ю. Топография и ориентирование в туристском путешествии. М. , ЦДЮТур, 1997.
13. Кошельков СА. Обеспечение безопасности при проведении туристских слетов и соревнований учащихся. М., ЦДЮТ, 2007.
14. Куликов В.М., Константинов Ю.С. Топография и ориентирование в туристском путешествии. М., ЦДЮТ, 2017.
15. Курилова В.И. Туризм. М., «Просвещение», 2017.
16. Клименко А.И. Карта и компас — мои друзья. М., Детская литература, 2012.
17. Куприн А.М. Занимательно об ориентировании. Изд-во ДОСААФ, 2015.
18. Лесогор Н.А., Толстой Л.А., Толстая В.В. Питание туристов в походе. М., «Пищевая промышленность», 2000г.
19. Маслов А.Г. Подготовка и проведение соревнований учащихся «Школа безопасности». М., ВЛАДОС, 2000г.
20. Примерное содержание воспитания школьников. Рекомендации по организации системы воспитательной работы общеобразовательной школы. Под ред. доктора педагогических наук, профессора И.С. Марьенко. М., Просвещение, 2018г.
21. Программы для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ «Туризм и краеведение» (сост. В.М. Куликов, Л.М. Ротштейн.). М. , 2012г.

4.2 Список литературы, рекомендованной для обучающимся

1. Борисов В.И. Занимательное краеведение. Краснодар, Кн. изд., 1999.
2. Канонников А.М. Природа Кубани и Причерноморья. Краснодар, 2007.
3. Ковешников В.Н. Очерки о географических названиях Краснодарского края. Краснодар, КрайСЮТур, 1999.
4. Куприн А.М. Занимательно об ориентировании. М., «Толк», 2016.
5. Расторгуев М. Ситникова С. Карабинные узлы. М., «Кроу лимитед», 1999.
6. Туристская игротка, под ред. Константинова Ю.С. М., ВЛАДОС 2000.
7. Фредерик Лисак «Горы». М., АСТ. Астрель, 2003.
8. Энциклопедия туриста. М., 2003.

4.3 Список литературы, рекомендованной для родителей

1. Филиппов С.А. «Азбука туризма для детей и родителей». – СПб.: Наука, 2013г.

4.4 Ресурсы сети Интернет

1. www.int-edu.ru
2. http://strf.ru/material.aspx?d_no=40548&CatalogId=221&print=1
3. <http://masters.donntu.edu.ua/2010/iem/bulavka/library/translate.htm>
4. <http://www.nauka.vsei.ru/index.php?pag=04201008>
5. <http://edugalaxy.intel.ru/index.php?automodule=blog&blogid=7&showentry=1948>
6. <http://legomet.blogspot.com>
7. http://www.memoid.ru/node/Istoriya_detskogo_konstruktora_Lego
8. <http://legomindstorms.ru/2011/01/09/creation-history/#more-5>
9. <http://www.school.edu.ru/int>
10. <http://robosport.ru>

11. <http://myrobot.ru/stepbystep/>
12. http://www.robotis.com/xe/bioloid_en
13. http://www.prorobot.ru/lego/dvijenie_po_spiraly.php
14. <http://technic.lego.com/en-us/BuildingInstructions/9398%20Group.aspx>
15. http://www.nxtprograms.com/robot_arm/steps.html
16. <http://www.mos-cons.ru/mod/forum/discuss.php?d=472>
17. http://www.isogawastudio.co.jp/legostudio/modelgallery_a.html

5.2 Материалы для проведения мониторингов оценки образовательных результатов

Оценочные материалы

Форма аттестации - зачет в виде прохождения отчетного похода, экскурсии, экспедиции, преодоление полосы препятствий и защиты проекта по заданной теме.

Оценка результатов освоения программы основана на методе сравнительного анализа: сравнение настоящих и предыдущих результатов обучающегося, сравнение результатов одних обучающихся с результатами других. Осуществляется следующими способами:

1. Входной контроль. Проводится в форме собеседования на вводных уроках с целью выявления уровня начальных знаний. Проводится в виде тестирования и различных зачетов на различные блоки по туризму. На основе полученных данных выявляется готовность к усвоению программного материала.

2. Текущий контроль. Проводится в форме собеседования по теории краеведения, ОБЖ, медицины, туризма и прохождения экскурсий, походов на текущих занятиях с целью выявления уровня начальных знаний. На основе полученных данных выявляется готовность к усвоению программного материала.

3. Итоговый контроль. Проводится в конце учебного года в виде однодневных и двухдневных походов с привлечением участия в походах родителей. Цель – выявление результатов обучения, определение качества приобретенных знаний, сформированных двигательных умений, навыков, подготовка и проведение походов, зачетных соревнований по ориентированию, технике туризма и быта у учащихся.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

Грамота, диплом, журнал посещаемости, протокол соревнований, фото, отзыв детей и родителей, свидетельство (сертификат).